

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №7»

СОГЛАСОВАНО

глава администрации
муниципального образования
город Новомосковск
Бирюлин А.А.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом МКДОУ «Детский сад
комбинированного вида №7»
от «20» декабря 2019 г.
№ 183-ОД



РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению
педагогическим советом
от «20» декабря 2019 г.
протокол № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №7» на 2020 - 2024 г.г.

п. Ширинский
2019 год

Содержание Программы развития:

Содержание	Стр.
Введение	3
Паспорт Программы развития МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №7» на 2020-2024 г.г.	4
1. Информационная справка об Учреждении	7
1.1. Общая информация	7
1.2. Характеристика окружающего социума	7
1.3. Общие сведения о режиме работы	8
1.4. Информация о контингенте воспитанников	9
1.5. Информация о педагогических кадрах	12
1.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	13
1.7. Информация о результатах образовательной деятельности	15
1.8. Система управления Учреждением	16
2. SWOT-анализ потенциала развития ДОУ.	17
3. Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы её реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход её выполнения	20
3.1. Стратегическая цель и задачи	20
3.2. Предполагаемые результаты	21
3.3. Этапы и сроки реализации Программы развития.	21
4. Концепция развития ДОУ	22
4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения	23
4.2. Образ педагога образовательного учреждения	24
4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	25
4.4. Механизм реализации Программы Развития	26
4.5. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ	26
5. Перечень основных мероприятий Программы развития	27
6. Ресурсное обеспечение реализации Программы	29
7. Контроль за выполнением Программы развития	31

Введение

На современном этапе целевой установкой образовательной политики государства стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, роста профессиональной компетентности педагогов. Важной задачей также является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Чтобы образовательное учреждение было успешным в настоящем и будущем, а качество образования выпускников отвечало требованиям времени, ему необходимо меняться. Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации Программы развития дошкольного учреждения, которая определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития в МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №7».

Основное предназначение программы

- ✓ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- ✓ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- ✓ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- ✓ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- ✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Программа развития призвана обеспечить системность, целостность, согласованность, контролируемость работы. В разработке Программы участвовал коллектив педагогических работников, так как выполнение, реализация Программы напрямую зависит от мотивационной готовности педагогов к процессу преобразования в деятельности детского сада. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа развития МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №7» на 2020 - 2024 гг. – это управленческий документ, и после ее утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

**Паспорт программы развития
МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №7» на 2020-2024 г.г.**

Наименование программы	Программа развития МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №7» на 2020-2024г.
Правовое обоснование Программы, нормативные документы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 6. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р); 7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155) 8. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р); 9. Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013г.№ 23 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель)»; 10. Устав МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №7».
Разработчик программы	Творческий коллектив педагогических работников МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №7»
Цель	Совершенствование образовательной работы в МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №7» в контексте ФГОС ДО, создание условий для развития личности дошкольника с высоким уровнем готовности к школе на основе формирования, сохранения и укрепления его физического, психического и нравственного здоровья.

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). 2. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней. 3. Формирование ценностей здорового образа жизни у детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности. 4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Сроки выполнения и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период с 2020 г. по 2024 г.</p> <p>Реализуется в три этапа:</p> <p>первый этап- 2019-2020 год – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы);</p> <p>второй этап- 2021-2023 годы - практический этап (работа по преобразованию существующей системы);</p> <p>третий этап- 2023-2024 год - итоговый: аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p>
Финансирование Программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования
Ожидаемые результаты	<p>Ожидаемые конечные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Преобладание высокого уровня (до 80%) освоения детьми образовательной программы МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №7». ✓ Успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%. ✓ Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ, проектного метода и новых интерактивных методов взаимодействия до 80%. ✓ Увеличена доля педагогов получивших первую и высшую квалификационную категорию на 25%. ✓ Снижен уровень заболеваемости взрослого и детского коллективов. ✓ Обеспечена преемственность и непрерывность в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования. ✓ На базе МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №7» созданы различные формы работы с родителями (законными представителями) по психолого-педагогической поддержке семьи и повышению их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. ✓ Организованы курсы для родителей (законных представителей) воспитанников по основам детской психологии и педагогики.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличено количество обучающихся и педагогов (до 70%), принявших результативное участие в городских соревнованиях, конкурсах, фестивалях и т.п. на разных уровнях организации. ✓ Увеличено до 100% количество родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №7».
<p>Контроль за выполнением Программы</p>	<p>Контроль за выполнением Программы администрация Учреждения оставляет за собой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует ход выполнения основных мероприятий Программы и вносит предложения на Педагогический совет по его коррекции; - осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы; - осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль.

1. Информационная справка об Учреждении

1.1. Общая информация.

Полное название ОО – Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №7»

Сокращенное наименование – МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №7»

Юридический адрес – 301699, Тульская область, Новомосковский район, п.Ширинский, ул.Луговая, дом 30

Телефон - 8(48762) 92-3-42

Электронный адрес ДОУ: mdou7sh.nmsk@tularegion.org

Официальный сайт ДОУ: mdou7sh-nsk.ucoz.ru

Учредитель – учредителем и собственником имущества Образовательной организации является муниципальное образование город Новомосковск. Функции и полномочия Учредителя и собственника имущества осуществляет администрация муниципального образования город Новомосковск.

· Координацию деятельности Образовательной организации осуществляет комитет по образованию администрации муниципального образования город Новомосковск.

· Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия № 0133/02149, выдана Министерством образования Тульской области от 15 декабря 2014 года, регистрационный № 0001365, срок действия лицензии - бессрочно.

· Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 23 октября 2000 года № 0072313.

Реквизиты Образовательной организации:

· ОГРН 1027101412293, ИНН 7116013139, КПП 711601001.

Организационно-правовая форма Образовательной организации: муниципальное казенное учреждение.

· По типу реализуемых основных образовательных программ Образовательная организация является дошкольной образовательной организацией.

· Устав дошкольного учреждения утвержден постановлением администрации муниципального образования город Новомосковск от 20.10.2014 № 3603;

Администрация ДОУ:

- Заведующий МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №7» - Богомолова Майя Ивановна;

- Заместитель заведующего по ВМР – Рязанова Светлана Алексеевна;

- Заместитель заведующего по АХР – Котешкова Светлана Сергеевна;

· Финансирование – бюджетное

Плановая наполняемость – 183 ребенка. Списочный состав – на 1 сентября 2019 г. 102 ребенка.

· Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОУ принимаются дети от 1 года по достижении возраста 7 лет, но не позже достижения ими возраста 8 лет.

1.2. Характеристика окружающего социума.

Поселок Ширинский находится в городском округе город Новомосковск Тульской области России, в умеренно-континентальном климате, с четко выраженным переходом времен года, устойчивостью температуры (лето – теплое; зима-холодная с выраженным снежным покровом). Вблизи дошкольной образовательной организации (далее ДОО) расположены следующие социально – значимые объекты: МБОУ «Ширинская СОШ»,

культурно-досуговый центр, библиотека. В посёлке из предприятий работает птицефабрика, хлебозавод, тепличный комплекс «Новомосковский».

В ДОО выстроена следующая система взаимодействия с социальными институтами:

Учреждение	Характер сотрудничества
ГОУДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение квалификации педагогических кадров; ✓ Профессиональная переподготовка; ✓ Конкурсы профессионального мастерства
Комитет по образованию администрации МО г. Новомосковск	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Получение нормативных документов; ✓ Решение вопросов финансирования; ✓ Предоставление отчетности; ✓ Участие в конференциях, совещаниях, конкурсах и т.п.; ✓ Аттестация педагогических кадров; ✓ Решение текущих вопросов
МБОУ «Ширинская СОШ»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультации с учителями начальных классов; ✓ Участие в совместных мероприятиях; ✓ Организация экскурсий в школу; ✓ Отслеживание дальнейших успехов выпускников ДОО
Детский оздоровительно-образовательный центр (ДООЦ)	Корректирующая гимнастика
МУЗ НГКБ филиал № 1 «Детское поликлиническое отделение № 2», Ширинская амбулатория	Оказание обучающимся детям медицинских услуг (диспансеризация; контроль за состоянием здоровья детей, графиком прививок)
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (методический центр)	Повышение квалификации педагогов в межкурсовой период
Библиотека и культурно-досуговый центр поселка Ширинский	Тематические мероприятия

С остальными образовательными и социокультурными институтами сотрудничество носит эпизодический характер из-за их значительной удаленности.

1.3. Общие сведения о режиме работы.

Согласно п.7.1. раздела VII. РАБОЧЕЕ ВРЕМЯ И ВРЕМЯ ОТДЫХА Правил внутреннего трудового распорядка МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7» Работникам устанавливается пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями - субботой и воскресеньем, а также праздничными днями, согласно действующему законодательству.

Начало работы учреждения: 6 час.00 мин.;

Окончание работы учреждения: 18 час. 30 мин.;

Режим работы групп: с 7 час.00 мин. до 18 час.00 мин.,
с 7 час.30 мин. до 18 час.30 мин..

1.4. Информация о контингенте воспитанников.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Количество воспитанников:

2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год	
запланировано	фактически	запланировано	фактически
119	115	115	115

В 2018 – 2019 учебном году МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №7» посещали в среднем 115 детей, а именно:

№ п/п	Наименование группы	Кол-во детей
1	Первая группа раннего возраста	13
2	Вторая группа раннего возраста (1)	11
3	Вторая группа раннего возраста (2)	13
4	Младшая группа	19
5	Средне-старшая группа	18
6	Подготовительная группа	19
7	1 логопедическая группа	9
8	2 логопедическая группа	13

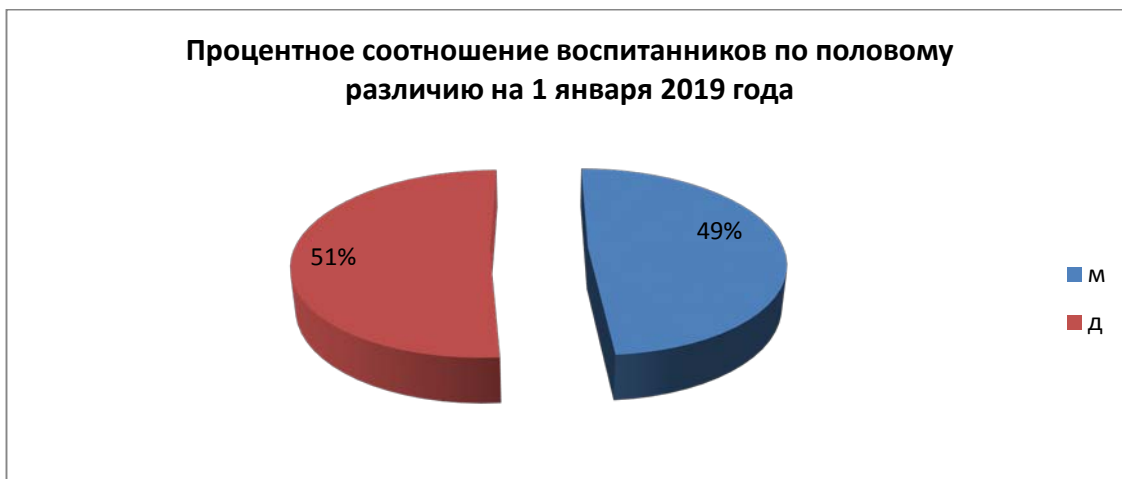
Количество групп – **восемь**: 3 – группы раннего возраста, 3 группы дошкольного возраста (младшая, средне-старшая, подготовительная к школе группы), 2 группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Количество воспитанников с ОВЗ – 22 ребенка.

Количество воспитанников, выпущенных в школу 27.



Из них детей (на 01.01.2019 г.): в возрасте от 1 года – 3 детей, 2 года – 17 детей, 3 года – 28 детей, 4 года – 20 детей, 5 лет – 20 детей, 6 лет – 26 детей, 7 лет – 1 ребенок.



Характеристика детей по половому различию: девочки - 59, мальчики - 56.



В детском саду имеется преемственность поколений, количество детей по рождению в семье на 1 января 2019 года выглядит следующим образом: первый ребенок в семье (воспитанник детского сада) – 33 ребенка, второй – 49 ребенка, третий – 33.

Социальный статус семей воспитанников в ДОУ:

№	Семьи	Количество	%
1	Полные семьи	105	91%
2	Неполные семьи	10	9%
3	Многодетные семьи	33	29%

№	Образование	Количество	%
1	Родители, имеющие высшее образование	32	28%
2	Родители, имеющие среднее специальное образование	83	72%
3	Родители, имеющие среднее образование	0	-

Средняя наполняемость МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №7» за период с 2017 по 2019 годы стабильна. Уменьшение количества воспитанников в МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №7» объясняется в основном объективными причинами, не затрагивающими качество образовательного процесса. Из этого следует,

что МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №7» является востребованной, стабильно работающей образовательной организацией.

Краткая характеристика состояния здоровья воспитанников

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является физическое развитие и здоровье детей. Состояние здоровья детей оценивается по результатам медицинской документации. Средними значениями для сравнения являются значения показателей заболеваемости детей за прошлые годы в ДОУ.

Показатели разграничиваются по возрастному составу детей до 3 лет и с 3 до 7 лет, так как дети раннего возраста болеют чаще, чем старшие дети.

Анализ заболеваемости по детскому саду за последние три года:

	С сентября 2016 по май 2017 года	С сентября 2017 по май 2018года	С сентября 2018 по май 2019года
Списочный состав	124	116	115
Заболеваемость на одного ребенка	16,4 дня	13,6 дней	15,8
Общее количество заболев. Колич.дней пропущ. по болез	224 случ. 2035 дней	159 случ. 1587 дней	188 1819 дн.
Колич. инфекц. заболеван. Кол-во дней пропущ. по бол.	1 случ. 9 дней	2 случ. 40 дней	1 15дн.
Колич.соматич.заболеваний Количество дней пропущенных в том числе:	223 случ. 2027 дней	157 случ. 1547 дней	187 1804 дн.
-Сколиоз	-	-	-
-Нарушение осанки	-	-	-
-Плоскостопие	4	9	10
-Понижение зрения	2	8	13
-Понижение слуха	-	-	-
-Дефекты речи	23	25	22
Группы здоровья	I	81	67
	II	34	40
	III	6	9
	IV	-	-
			1

Как видно из таблицы количество детей с первой и второй группой здоровья уменьшилось, а с третьей группой увеличилось, и появился ребенок с четвертой группой здоровья. В ДОО приходят дети с ослабленным иммунитетом с преобладающей группой здоровья 2 и 3, с приобретенными заболеваниями и поставленными диагнозами, на которые в ДОО повлиять или исправить их невозможно.

Большое внимание администрацией МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №7» ежегодно уделяется созданию условий для медицинского сопровождения воспитанников:

1. Медицинской сестрой, деятельность которой регулируется договором с МУЗ НГКБ филиал № 1 «Детское поликлиническое отделение № 1», систематически осуществляется контроль за состоянием здоровья детей, графиком прививок, проведением диспансеризации.

2. Ежедневно работает медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с современными требованиями, для оказания первой медицинской помощи. Наполняемость групп в МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №7», учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиН.

Ежегодно в МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №7» реализуется модель двигательной активности детей от 2 до 7 лет. В систематически проводятся: - утрення

гимнастика (ежедневно); - физкультурные занятия (3 раза в неделю); - закаливающие процедуры (босохождение; ходьба босиком по дорожке здоровья; умывание и мытье рук прохладной водой; воздушные ванны, полоскание горла и т.п.); - гимнастика пробуждения; - подвижные игры на прогулках и т.п.

К комплексной системе оздоровления обучающихся детей относится и:

- создание педагогами в группе условий для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребёнка;
 - формирование педагогами у детей основных двигательных умений и навыков, развитие основных двигательных качеств;
 - формирование педагогами у детей привычки и интереса к здоровому образу жизни.
- Педагогами МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №7» при организации физкультурно-оздоровительной деятельности осуществляется индивидуальный подход к детям с учетом уровня их физической подготовки и состояния здоровья. В группах поддерживается атмосфера доброжелательности, что помогает снять нервное напряжение, агрессию. Все проводимые мероприятия положительно сказываются на здоровье детей.

Вся мебель в МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №7» подобрана и промаркирована в соответствии с ростом детей с целью профилактики нарушения осанки. Систематически осуществляется проветривание помещений и обработка их бактерицидными лампами, согласно утвержденным графикам.

1.5. Информация о педагогических кадрах.

Характеристика педагогического коллектива:

Коллектив детского сада характеризуется работоспособностью, профессионализмом, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности.

Педагогический состав 15 педагогов, в том числе:

Педагогическая специальность	Всего работников	Образование			Уровень квалификации кадров		
		высшее	среднее специальное	среднее	Соответствует заним. должн.	I категория	высшая
Воспитатель	11	2	9		6	1	
Музыкальный руководитель	1		1				1
Инструктор по физ. культуре	1		1				
Педагог-психолог	1	1				1	
Учитель логопед	1	1				1	
Итого:	15	4	10		6	3	1

По стажу работы

- до 5-ти лет – 1
- от 5 до 10 лет – 2
- от 10 до 15 лет – 4
- от 15 и 20 лет - 1
- 20 и более лет – 7

Учебно-вспомогательный персонал состоит из девяти помощников воспитателей. Учебно-вспомогательный персонал не имеет педагогического образования.

1.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Здание детского сада блочное, двухэтажное, построено по типовому проекту, обеспечено центральным отоплением, водопроводом, канализацией, электричеством. Основные помещения детского сада – групповые комнаты – по своим размерам удовлетворяют потребность детей в движении и чистом воздухе. Хорошее естественное освещение групп достигается достаточным количеством окон. Наличие новых пластиковых окон, позволяет проветривать помещение 3-4 раза в день в течение всего года. Все 8 групп МКДОУ имеют специальные комнаты, состоящие из групповой, спальни, раздевальной, туалетной комнат, посудомоечной.

Территория МКДОУ огорожена. Каждая возрастная группа имеет свой участок для прогулок. Групповые участки отделены друг от друга зелёной полосой – кустарниками. Всё оборудование на участках и спортивной площадке закреплено. Территория МКДОУ достаточно озеленена, имеются: огород, цветники, луг. Дорожки и подходы к участкам заасфальтированы.

Помещения и участок детского сада соответствуют современным государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы дошкольных образовательных учреждений (СанПин 2.4.1.3049-13), нормам и правилам пожарной безопасности.

Материально-техническое обеспечение помещений ДОО

№	Наименование	Оснащение
1	Групповые помещения групп с отдельными спальнями (8 групп)	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом.
2	Раздевалки детского сада (8)	Детские шкафчики для раздевания, шкаф для одежды сотрудников, банкетки, информационные стенды «Методический стенд», галерея детских работ, «Информация для родителей»
3	Спальни (8)	Детские кровати, шкафы, стол (1), стул (1)
4	Коридор детского сада	Информационные стенды для родителей и сотрудников, «ГО и ЧС», «Пожарная безопасность», настенные рамы (галерея детских работ), телефон, система пожаротушения, тревожная кнопка.
5	Музыкальный зал	Пианино, музыкальный центр, телевизор, стул детский (40), стул взрослый офисный (20), стенка для пособий и игрушек, тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература.
6	Спортивный зал	Спортивный инвентарь, спортивный уголок, шведская стенка (3шт.), маты, мягкие спортивные модули.
7	Тренажерный зал	Детские тренажеры (5), шведская стенка, шкафы для пособий, методическая литература.
8	Кабинет учителя-	Дидактический материал, коррекционно-педагогическая

	логопеда	литература, учебно-методические пособия, игрушки, стенка для пособий и литературы, стол детский (6), стул взрослый (1), стул детский (12), компьютер, принтер, настенное зеркало, оформление с магнитной доской и демонстрационными досками.
9	Кабинет психолога	Шкаф для книг, стенка, компьютерный стол, стул, компьютер, принтер, стол детский(3), стул детский (6), полка для игрушек, диагностический инструментарий, электронный вариант диагностики детско- родительских отношений и др.), методическая литература, действующая документация, дидактические пособия.
10	Комната психологической разгрузки	Диван, два мягких кресла, сухой бассейн, проектор, фиброоптическое изделие «Звездный дождь», интерактивная доска, сенсорная доска, воздушно-пузырьковая панель.
11	Кабинет заведующего	Нормативно-правовая база для управления ДООУ, шкаф (2), стол, стулья (3),зеркало, компьютер, принтер, телефон, действующая документация.
12	Методический кабинет	Программно-методическое обеспечение, библиотека методической литературы, действующая документация, методические наработки педагогов, компьютер, принтер, сканер, стол (3), стул (9), информационный стенд.
13	Кабинет делопроизводства	Шкаф (4), полка (1), стол (4), стулья (4), действующая документация, компьютер (4), МФУ (1), принтер (2), сейф.
14	Медицинский блок	Картотека, медицинская документация, медицинский инструментарий, холодильник (2), детская кушетка (1), стол медицинский (1), шкаф медицинский (1), мойка, умывальник, унитаз, хозяйственный шкаф, бактерицидная лампа (2), средства для оказания медицинской помощи, весы медицинские, ростомер, лампа настольная, динамометр, тонометр, фонендоскоп, плантограф, таблица для определения остроты зрения.
15	Изостудия	Столы детские (3), стулья (8), стол (1), шкаф (2), дидактические пособия.
16	Физкультурная площадка	Спортивные сооружения с вертикальной стенкой для лазания и игр; стенка для метания мяча.
17	Мини-музеи «Космос» и «Русская изба»	Экспонаты быта 19 века и космоса, которые успешно используются в образовательной деятельности.
18	Пищеблок	Электроплита (2), жарочный шкаф (1), электрическая мясорубка (1), холодильники бытовые (5), принудительная вентиляция, водонагреватели (1), кухонное оснащение, нержавеющие мойки (4), нержавеющие разделочные столы (4), весы (2), металлический стеллаж (3), протирачная машина.

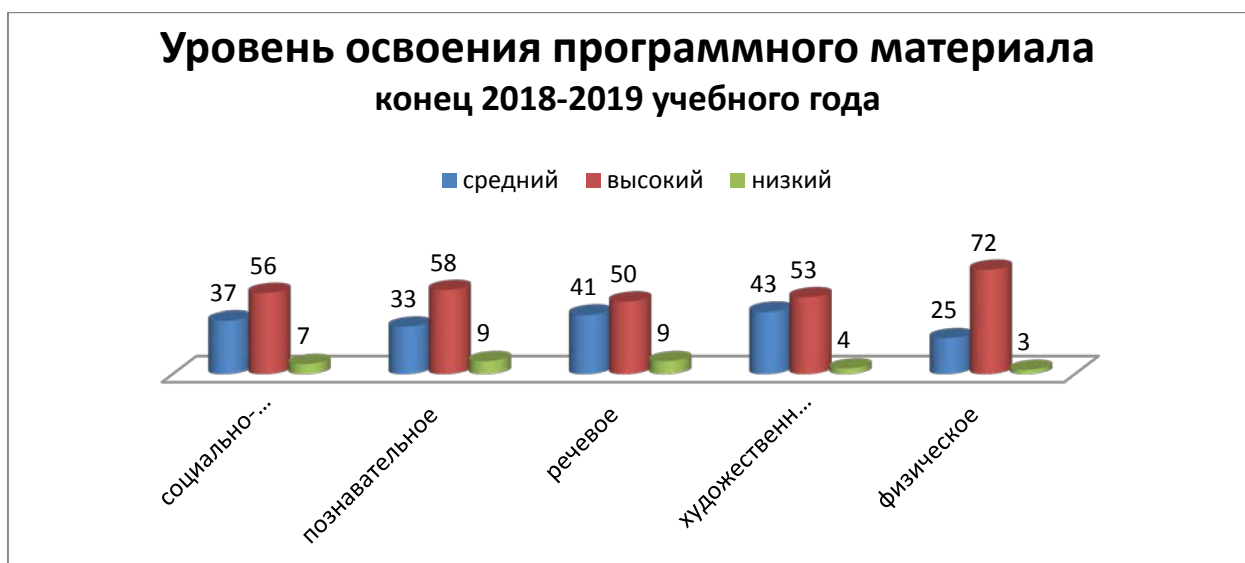
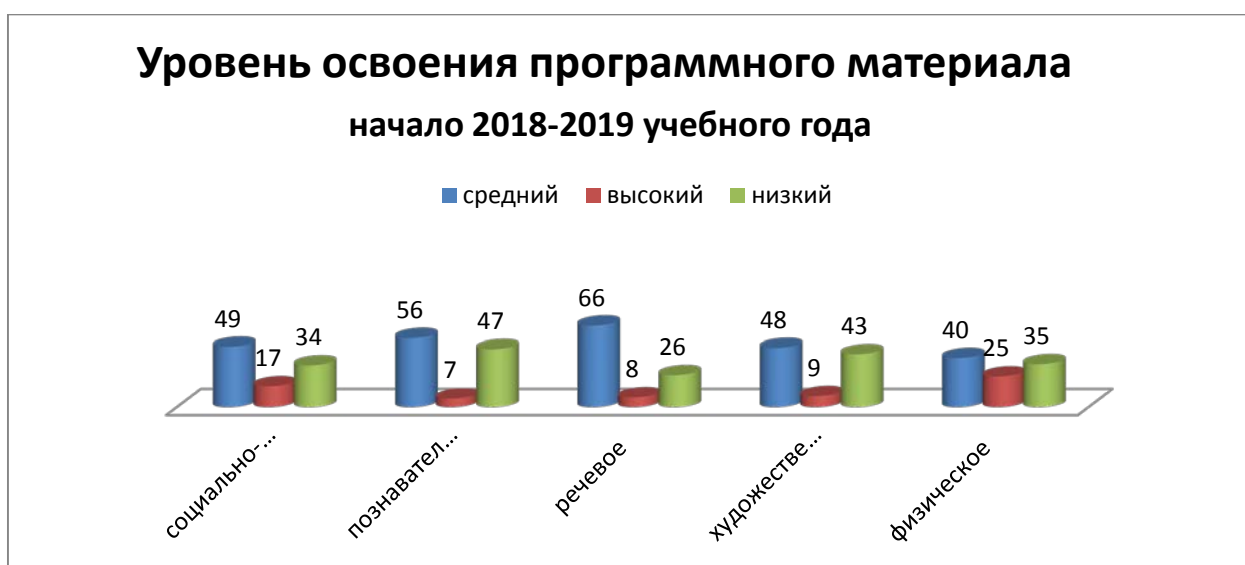
Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, фотокамера, копировальная техника. В МКДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документообороту, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования. Создан собственный сайт Учреждения.

1.7 Информация о результатах образовательной деятельности.

Анализ динамики развития детей (педагогический мониторинг)
за 2018-2019 учебный год (%)



Сравнительный анализ результатов освоения основной образовательной программы за 2018-2019 учебный год, позволил сделать нам следующие выводы: динамика освоения детьми образовательной программы прослеживается по всем образовательным областям,

к концу учебного года улучшились результаты по социально-коммуникативному направлению на 27%, по познавательному – на 28% , по речевому - на 17%, по художественно- эстетическому – на 39%, по физическому – на 32%.

Кроме того выявлено, что 84 % наших дошкольников психологически готовы к обучению в школе, они осознают специфику школьных форм обучения и их отличие от игры, умеют действовать по правилу, у них достаточно развиты познавательные процессы, самоконтроль, умение общаться с людьми и сформированы личностные особенности.

1.8. Система управления Учреждением.

Управление Образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством и иными нормативными правовыми актами Тульской области, нормативными правовыми актами муниципального образования город Новомосковск, настоящим Уставом, локальными нормативными актами Образовательной организации (п.6.1.Устава)

Управление Образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. (п.6.2.Устава)

Единоличным исполнительным органом Образовательной организации является заведующий, прошедший соответствующую аттестацию, (п.6.3.Устава) Постоянно действующими коллегиальными органами управления в Образовательной организации являются: Общее собрание работников Образовательной организации, Педагогический совет (п.6.10.Устава).

Руководящий состав ДОО состоит из заведующего, заместителя заведующего по ВМР и заместителя заведующего по АХР.

Руководящий состав	Образование и профессиональный уровень	Курсы повышения квалификации	Курсы профессиональной переподготовки
Заведующий	Высшее. Соответствует занимаемой должности	«Управление ДОО в условиях перехода ФГОС ДО», «Управление государственными и муниципальными закупками (44-ФЗ)»	«Государственное и муниципальное управление».
Заместитель заведующего по ВМР	Высшее. Соответствует занимаемой должности	«Управление ДОО в условиях перехода ФГОС ДО», «Управление государственными и муниципальными закупками (44-ФЗ)»	«Государственное и муниципальное управление».
Заместитель заведующего по АХР	Соответствует занимаемой должности	«Управление государственными и муниципальными закупками (44-ФЗ)»	«Менеджмент в образовании».

2. SWOT-анализ потенциала развития ДОУ.

Для выявления потенциала дальнейшего развития ДОУ проведен SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны Учреждения.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №7»	
Сильная сторона	Слабая сторона
Кадровый потенциал	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ДОО в период функционирования полностью укомплектована руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом. ✓ Руководящий состав соответствует квалификационным требованиям. ✓ Благоприятный психологический климат в ДОУ. ✓ Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 75% педагогов не имеют квалификационную категорию. ✓ Только 31% педагогов принимают активное участие в творческих конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней. ✓ Более 50% педагогов не владеют современными образовательными технологиями, ИКТ, затрудняются проводить мониторинг развития детей, подводить итоги и организовывать свою работу в соответствии с его результатами. ✓ 50% педагогов не владеют новыми интерактивными методами взаимодействия с родителями. ✓ Отсутствие у 75% педагогов потребности в самообразовании.
Возможности и перспективы	Угрозы/риски
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; ✓ Использование новых форм работы с педагогами и повышение их мотивации к профессиональному росту; ✓ Использование инновационных технологий (коррекционно-развивающего обучения, проектная деятельность, социогровые подходы, личностно-ориентированные) в образовательном процессе ДОУ. ✓ Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность. ✓ Повышение компетентности педагогов в работе с детьми с ОВЗ, выстраивании индивидуальных маршрутов развития, с опорой на 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Нежелание педагогов профессионально расти. ✓ Смена педагогического коллектива. ✓ Увеличение сложности труда педагога, расширение круга должностных обязанностей, увеличение объема документации. ✓ Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов. ✓ Прогресс в области технологий и техники. ✓ Платное участие в профессиональных и творческих конкурсах.

<p>совместную работу ДОУ, специалистов и семьи;</p> <p>✓ 80 % педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме и (или) участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.</p>	
Образовательная деятельность	
Сильная сторона	Слабая сторона
<p>✓ Образовательный процесс ведется систематически и планомерно.</p> <p>✓ Создана нормативная правовая база для регламентирования образовательного процесса.</p> <p>✓ Педагоги работают системно и планомерно, постепенно совершенствуя свой профессиональный уровень.</p> <p>✓ 80% родителей удовлетворены результатами образовательной деятельности в ДОУ.</p> <p>✓ Наличие в штате педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по ФК и музыкального руководителя.</p>	<p>✓ Не развита система контроля качества образования в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>✓ 75% педагогов затрудняются в проектировании индивидуального образовательного маршрута воспитанника.</p> <p>✓ Объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p>
Возможности и перспективы	Угрозы/риски
<p>✓ Внедрение эффективных образовательных технологий.</p> <p>✓ Создание системы повышения уровня педагогической просвещённости родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>✓ Повышение конкурентоспособности и результативности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов.</p> <p>✓ Совершенствование образовательной и адаптированной программ учреждения.</p> <p>✓ Использование ИКТ в образовательном процессе.</p>	<p>✓ Недостаточность методического комплекта к ООП.</p> <p>✓ Увеличение сложности труда педагога, расширение круга должностных обязанностей, увеличение объема документации.</p>
Работа с семьями воспитанников	
Сильная сторона	Слабая сторона
<p>✓ Положительный социальный портрет семей обучающихся.</p> <p>✓ Планомерное ведение работы с родителями.</p> <p>✓ Создание традиции проведения совместных мероприятий.</p> <p>✓ Удовлетворенность родителей работой ДОУ.</p>	<p>✓ Формальный подход педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.</p> <p>✓ Наличие родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей.</p> <p>✓ Отстраненность части родителей</p>

	(законных представителей) от воспитательно – образовательного процесса в ДОУ. ✓ Недостаточная посещаемость родителями (законными представителями) мероприятий на базе ДОУ (исключая праздники)
Возможности и перспективы	Угрозы/риски
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение педагогической культуры родителей; ✓ Участие родителей в проектной деятельности детского сада, создание совместных проектов; ✓ Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания по оздоровлению ребенка в семье, формированию у него здорового образа жизни, по сохранению семейных традиций и обычаев; ✓ Ролевое участие родителей в утренниках и праздниках ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Нежелание родителей взаимодействовать с педагогами в вопросах воспитания и обучения; ✓ У родителей нет желания и (или) возможности заниматься со своими детьми; ✓ Перенесение ответственности за воспитание и здоровье детей на ДОУ; ✓ Формализм педагогов при выборе способов вовлечения родителей (законных представителей) в совместную деятельность.
Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	
Сильная сторона	Слабая сторона
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа по сохранению и укреплению детского здоровья ведется в соответствии с нормативными, правовыми документами разных уровней. ✓ В ДОУ созданы условия для медицинского сопровождения воспитанников. ✓ Разработан и реализуется гибкий режим пребывания воспитанников на теплый и холодный период времени. ✓ Разработана и реализуется модель двигательной активности детей и закаливания. ✓ Созданы условия для физического и психического благополучия каждого воспитанника (спортивный и тренажерный залы, комната психологической разгрузки, уголки физической культуры в каждой возрастной группе). ✓ Организовано качественное и рациональное питание. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточное количество физкультурного оборудования в возрастных группах и спортивном зале. ✓ Здоровье сберегающие технологии педагогами используются не систематично. ✓ Низкий уровень ответственности педагогов и родителей за формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности. ✓ Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития. ✓ Низкий уровень родителей ведущих здоровый образ жизни. ✓ Не выстроена работа с родителями (законными представителями) по формированию ответственности за сохранение и укрепление здоровья у своих детей.
Возможности и перспективы	Угрозы/риски
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Активизация просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мало контролируемый образ жизни в семье. ✓ Увеличение объема работы для всего коллектива ДОО.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация семейных клубов для родителей. ✓ Оборудование спортивной площадки в соответствии с современными требованиями; ✓ Стабильная, положительная динамика в вопросах укрепления здоровья и приобщения к здоровому образу жизни детей и родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Родители (законные представители) не придают значения оздоровительной работе в ДОУ и не выдерживают линию преемственности.
--	--

Главные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2020-2024 гг.

Проведенный анализ работы ДОО, позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения.

Основными проблемами **в работе с педагогами в ДОУ** являются: отсутствие у 75% педагогов потребности в самообразовании, 50% педагогов не владеют новыми интерактивными методами взаимодействия с родителями. Кроме того, более 50% педагогов не владеют современными образовательными технологиями, ИКТ, затрудняются проводить мониторинг развития детей, подводить итоги и организовывать свою работу в соответствии с его результатами. 75% педагогов не имеют квалификационную категорию и только 31% педагогов принимают активное участие в творческих конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней.

Анализ **образовательной деятельности** выявил проблемы в системе контроля качества образования, в проектировании педагогами индивидуального образовательного маршрута воспитанника. И объективное ухудшение здоровья воспитанников, поступающих в ДОУ, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.

Анализ **взаимодействия с семьями воспитанников** выявил, что у педагогов формальный подход в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников, а со стороны родителей (законных представителей), потребительское отношение к процессу образования, воспитания и развития их детей.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников невозможно без систематического использования здоровьесберегающих технологий педагогами и активной повседневной работы с родителями по формированию ответственности за сохранение и укрепление здоровья у своих детей.

Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

3. Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы её реализации.

3.1. Стратегическая цель и задачи.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Стратегической целью Программы развития является: совершенствование образовательной работы в МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №7» в контексте ФГОС ДО, создание условий для развития личности дошкольника с высоким уровнем готовности к школе на основе формирования, сохранения и укрепления его физического, психического и нравственного здоровья.

1. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
2. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
3. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3.2. Предполагаемые результаты.

1. Преобладание высокого уровня (до 80%) освоения детьми образовательной программы МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №7».
2. Успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%.
3. Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ, проектного метода и новых интерактивных методов взаимодействия до 80%.
4. Увеличена доля педагогов получивших первую и высшую квалификационную категорию на 25%.
5. Снижен уровень заболеваемости взрослого и детского коллективов.
6. Обеспечена преемственность и непрерывность в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.
7. На базе МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №7» созданы различные формы работы с родителями (законными представителями) по психолого-педагогической поддержке семьи и повышению их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. Организованы курсы для родителей (законных представителей) воспитанников по основам детской психологии и педагогики.
9. Увеличено количество обучающихся и педагогов (до 70%), принявших результативное участие в городских соревнованиях, конкурсах, фестивалях и т.п. на разных уровнях организации.
10. Увеличено до 100% количество родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №7».

3.3. Этапы и сроки реализации Программы развития.

Программа реализуется в период с 2020 г. по 2024 г.

Реализуется в три этапа:

первый этап- 2019-2020 год – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы);

второй этап- 2021-2023 годы - практический этап (работа по преобразованию существующей системы, реализация мероприятий по основным направлениям);

третий этап- 2023-2024 год - итоговый: аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных

и количественных изменений, произошедших в учреждении. Определение проблем для разработки новой Программы развития).

4. Концепция развития ДОУ.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуального психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Таким образом, концептуальными направлениями развития деятельности МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №7» служат:

- ✓ Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- ✓ Использование образовательных и здоровьесберегающих технологий.
- ✓ Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- ✓ Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- ✓ Укрепление материально – технической базы ДОУ и развитие предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДОУ, включение в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, совершенствование образовательной и адаптированной программ учреждения, использование ИКТ в образовательном процессе, индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области отражены в направлении **«Качество образования»**. Также в это направление включены мероприятия по выработке единой, системной и последовательной работы двух структур, по преемственности **дошкольного и начального образования**.

Важная составляющая профессиональной компетенции педагога - это постоянное совершенствование своих знаний, овладение прогрессивными педагогическими технологиями воспитания и обучения. Проблемы в проектировании педагогами индивидуального образовательного маршрута воспитанника определены в направлении **«Кадровая политика»**.

Сегодня, признав приоритет семейного воспитания перед обществом, возложив ответственность за воспитание детей на родителей, мы понимаем, что это требует и новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие». Для того чтобы сформировать интерес родителей (законных представителей) к сотрудничеству с детским садом, повысить психолого – педагогическую культуру в вопросах воспитания детей, установить единые педагогические требования ДОУ и семьи к воспитанию детей, повысить компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников, **«Сотрудничество с семьями воспитанников»**.

Оздоровление, укрепление организма ребёнка, сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития, а также система физкультурной работы определена в направлении **«Быть здоровым здорово!»**

В этой связи необходимо:

- ✓ внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- ✓ использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- ✓ проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни, охраны и укрепления здоровья детей.

Таким образом, данная концепция Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения.

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов детского сада, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДООУ овладеет следующими компетенциями, к которым относятся:

Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство.

У ребёнка сложатся надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Иными словами, наш выпускник это:

физически и психически здоровый, приспособленный к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенный, легко идущий на контакт с взрослыми и сверстниками, стремящийся к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Кроме того, с учетом приоритетных направлений деятельности ДООУ, выпускник может обладать следующими характеристиками:

- уменьшение количества простудных заболеваний в год, дней болезни, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, положительная динамика коррекции функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии;
- физически развитый, овладевший основными культурно - гигиеническими навыками.

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни, имеет желание физического совершенствования.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.2. Образ педагога образовательного учреждения.

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

- активный участник образовательных отношений, умеющий выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

ИКТ - компетентный педагог, владеющий необходимыми и достаточными знаниями, умениями и навыками:

- для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- для пользования технологиями дистанционного обучения при повышении своей квалификации;
- для повышения уровня образования.

Кроме того, педагог использует инновационные технологии (коррекционно-развивающего обучения, проектную деятельность, социогровые подходы, личностно-ориентированные) в образовательном процессе ДОУ. Повышает свою компетентность в работе с детьми с ОВЗ, выстраивает индивидуальные маршруты развития, с опорой на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи. Педагог работает в инновационном режиме и (или) участвует в работе объединений педагогов на различных уровнях, обобщает свой опыт работы, внедряет в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе инновационные технологии;
- включает родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у (законных представителей) позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием;

- стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие воспитанников, их родителей (законных представителей), коллег по работе;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- соответствует требованиям Кодекса педагогической этики.

Модель родителя воспитанника детского сада

Родители (законные представители) - активные полноценные участники образовательных отношений;

Родители (законные представители) - креативные участники диалога по созданию единого пространства развития ребенка.

Родители (законные представители) - культурные, педагогически грамотные партнёры.

Родители (законные представители) - инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и ДООУ.

Родители (законные представители) - надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей от 1 года до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- ✓ эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, как для детей с нормой, так и проблемами в развитии; преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- ✓ лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ✓ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- ✓ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- ✓ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2020-2024 г.г.

4.4. Механизм реализации Программы Развития.

- ✓ Научно-методическое и организационное сопровождение реализации мероприятий Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- ✓ Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- ✓ Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДООУ ежегодно.
- ✓ Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации мероприятий Программы развития.

4.5. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДООУ.

Положительная динамика усвоения детьми образовательной программы МКДООУ «Детский сад комбинированного вида №7» (мониторинг 2 раза в год, диагностические срезы);

Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования. Усвоение выпускниками ДООУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100% (мониторинг 1 раз в год, анализ деятельности, диагностические срезы);

Увеличение количества дней посещений детьми ДООУ и снижение количества пропусков по болезни, улучшение соматических показателей здоровья дошкольников. Снижение уровня заболеваемости взрослого и детского коллективов (ежедневно, ежемесячно и ежеквартально);

Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ, проектного метода и новых интерактивных методов взаимодействия. Рост уровня профессиональных умений педагогов и их профессионального мастерства (внутренняя и внешняя оценка достижений педагогов, обобщение и транслирование педагогического опыта, анализ деятельности, диагностические срезы, самооценка, наблюдение)

Участие педагогов и воспитанников в городских соревнованиях, конкурсах, фестивалях и т.п. на разных уровнях организации, аттестация педагогов (подведение итогов ежегодно).

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №7» (анкетирование ежегодно);

5. Перечень основных мероприятий Программы развития.

Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного стратегического плана можно видеть перспективы деятельности и отслеживать результаты.

№ п/п	Направление деятельности	Сроки реализации				
		2020	2021	2022	2023	2024
«Качество образования»						
1.	Мониторинг освоения основной образовательной программы	*	*	*	*	*
2.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов развития детей	*	*	*	*	*
3.	Организация семинаров-практикумов по повышению профессионального уровня педагогов по вопросам овладения: современными образовательными технологиями (проектная, проблемного обучения, квест-игра и т.п.), ИКТ	*	*	*	*	*
4.	Изучение и внедрение современных образовательных программ и технологий, обеспечивающих работу по приоритетным направлениям деятельности ДОУ: познавательное, физическое, речевое, художественно-эстетическое развитие.	*	*	*	*	*
5.	Обобщение и распространение накопленного опыта в форме публикаций, выступлений на различного уровня семинарах, педагогических мероприятиях и конференциях	*	*	*	*	*
6.	Создание банка тестовых заданий, методик по изучению уровня развития детей, банка развивающих и коррекционных технологий, используемых в ДОО.	*	*	*	*	*
7.	Организация и проведение серии методических мероприятий: - по планированию в соответствии с ФГОС ДО; - по организации совместного взаимодействия с воспитанниками в разнообразных видах детской деятельности; - по технологии педагогического проектирования в воспитательно-образовательном процессе.	*	*	*	*	*

8.	Выявление и поддержка одаренных и способных детей: - разработка проекта по поддержке и развитию одаренных детей; - организация участия в конкурсах различных уровней	*	*	*	*	*
9.	Осуществление преемственности образования между ДООУ и школой для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе: - проведение педсоветов, круглых столов, конференций по обмену опытом; - взаимное посещение уроков и занятий; - организация выставок, совместных праздников, спортивных соревнований.	*	*	*	*	*
«Кадровая политика»						
1.	Участие педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе в переподготовке различного уровня и направленности.	*	*	*	*	*
2.	Проведение самодиагностики профессионально-личностных качеств воспитателя ДООУ.	*	*	*	*	*
3.	Привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах.	*	*	*	*	*
4.	Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - разработка, апробация и внедрение новых игровых технологий, проектов и программ; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; - разработка карт индивидуальных маршрутов педагогов по повышению профессионального уровня. - аттестация педагогических и руководящих работников на соответствие занимаемой должности и категорию.	*	*	*	*	*
5.	Внедрение наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	*	*	*	*	*
6.	Организация конкурса педагогических проектов и педагогического мастерства в ДОО	*	*	*	*	*
7.	Обучение педагогов проектированию индивидуального образовательного маршрута воспитанника.	*	*	*	*	*
«Быть здоровым здорово!»						
1.	Создание условий для качественной реализации здоровье сберегающих	*	*	*	*	*

	мероприятий и программы физического развития воспитанников: - обновление спортивного оборудования; - оборудование спортивной площадки; - повышение квалификации инструктора по физической культуре.					
2.	Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	*	*	*	*	*
3.	Разработка системы профилактических мероприятий по привитию потребности в здоровом образе жизни и снижению заболеваемости воспитанников.	*	*	*	*	*
4.	Создание на территории ДОО «Тропы здоровья».	*	*	*	*	*
«Сотрудничество с семьями воспитанников»						
1.	Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи: - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОО, в том числе с использованием ИКТ; - организация индивидуальных и групповых форм психолого-педагогического консультирования родителей; - привлечение родителей к активному участию в совместных мероприятиях; - организация проектной деятельности педагог – дети – родители; - мастер классы для родителей; - организация курсов для родителей (законных представителей) воспитанников по основам детской психологии и педагогики.	*	*	*	*	*
2.	Изучение и активизация педагогического потенциала семьи, распространение положительного опыта семейного воспитания	*	*	*	*	*
3.	Разработка модели взаимодействия ДОО и семьи с целью оказания помощи родителям в подготовке к обучению в школе.	*	*	*	*	*

6. Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Нормативно - правовое обеспечение

1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р);
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155)
8. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р);
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013г.№ 23 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель)»;
10. Устав МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №7».

Кадровое обеспечение

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов.

Взаимодействие с образовательными учреждениями и методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов.

Разработка форм материального и морального поощрения стимулирования результативной деятельности педагогов.

Материально-техническое обеспечение

Реализация основных направлений Программы развития Учреждения требует постоянного обновления и модернизации имеющейся материально-технической базы. Администрация совместно с Советом родителей разрабатывают и осуществляют направления, требующие материально-технического обеспечения условий для комфортного и безопасного пребывания и работы педагогов и воспитанников в ДОО.

Приобретение игрового инвентаря и дидактических пособий, обновление кабинетов специалистов, групповых помещений, игрового и спортивного оборудования в спортивном зале и на спортивной площадке.

Информационное обеспечение:

- информирование педагогов и родителей о характере преобразований в ДОО;

- создание информационного банка конкурсных мероприятий разного уровня и направленности;

- работа по совершенствованию сайта ДОУ

Финансово-экономические ресурсы.

Расширение внебюджетных источников финансирования; составление сметы расходов ДОУ.

7. Контроль за выполнением Программы развития.

Контроль за выполнением Программы администрация Учреждения оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения основных мероприятий Программы и вносит предложения на Педагогический совет по его коррекции;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за организацией и выполнением мероприятий, запланированных в Программе развития.

Администрация Учреждения ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании Педагогического Совета и отчитывается перед Советом родителей о ходе выполнения мероприятий, спроектированных в программе.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №7»

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №7».