

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №7»

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МКДОУ «Детский сад
комбинированного вида №7»
Протокол № 5
от «25» августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № 65-ОД
по МКДОУ «Детский
сад комбинированного вида №7»
от «25» августа 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Играй и развивайся»

по психологическому сопровождению детей

Возраст: *1-7 лет*

Срок реализации: *ежегодно*

Уровень образования: *дошкольное образование*

Составитель: педагог-психолог
Семова Надежда Викторовна

п. Ширинский
2015 год

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

| | |
|----------------------------------|---|
| 1.1 Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2 Цели и задачи программы..... | 5 |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| | |
|---|----|
| 2.1 Возрастные особенности детей дошкольного возраста..... | 5 |
| 2.2 Приоритетные направления работы по реализации программы..... | 10 |
| 2.3 Содержание работы педагога – психолога по реализации программы..... | 13 |
| 2.4 Организация системы взаимодействий педагога – психолога со специалистами ДОУ..... | 17 |
| 2.5 Взаимодействие педагога – психолога с семьями воспитанников..... | 18 |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

| | |
|--|----|
| 3.1 Материально – техническое оснащение образовательного процесса..... | 20 |
| 3.2 Организация и содержание мониторинга..... | 26 |
| 3.3 Учебно – тематическое планирование..... | 37 |
| Приложение..... | 46 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №7».

Создание рабочей программы психологического сопровождения личности дошкольника детерминировано внедрением в деятельность МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №7» Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства Образования и Науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду, постепенного перехода дошкольных учреждений на новую, перспективную систему мониторинга и развития интегративных качеств личности детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Исследователи отмечают, что в годы дошкольного детства с их неуклонным подъемом по «возрастной лестнице» первостепенное значение имеет проблема взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей, что возрастные особенности личности существуют обязательно в форме индивидуальных вариантов развития.

ФГОС ДО фактически определяют основные задачи психологического сопровождения:

- *охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;*
- *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.*

Требования к структуре общеразвивающей программы ДО и ее объему определяют содержание программы ДОУ, которое должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социальное-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы ДО определяют основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуализация образования;
- сопровождение процесса адаптации;
- учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- формирование готовности воспитанников к регулярному обучению в школе в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, педагогических и административных работников, родительской общности;

В ФГОС ДО обозначены **основные психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы ДОУ:**

- *уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;*
- *использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;*
- *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*
- *поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;*
- *поддержка инициативы и самостоятельности детей;*
- *защита детей от всех форм физического и психического насилия;*
- *поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей;*

Не менее **важный элемент психологического сопровождения образовательного процесса - мониторинг развития детей**, без которого трудно обеспечить их психическое здоровье. Отслеживание развития каждого ребенка позволит не только оперативно решать задачи по преодолению возникающих у отдельных детей трудностей при освоении программы, но и предупредить их появление. Кроме того, на основе анализа результатов психологического мониторинга может проектироваться развивающая работа с дошкольниками.

ФГОС ДО определяют два вида мониторинга: педагогический и психологический. *Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводится при необходимости с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.*

1.2 Цели и задачи программы

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель сформирована в **задачах:**

- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей, воспитанников и педагогов.

Психологическое сопровождение рассматривается, как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике.

Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Особенности раннего возраста(1- 3 года)

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые определяют методы воспитания и требуют создания специальных условий для детей этого возраста.

Раннее детство характеризуется интенсивностью физического и психического развития. Перед детьми с первых лет открывается мир человеческих отношений: они усваивают простейшие правила поведения; у них формируются вкусы, привычки, привязанности. Наблюдаемая в настоящее время акселерация развития отражается и на периоде раннего детства: многие дети имеют более высокие показатели к моменту рождения, раньше начинают ходить, говорить.

Другая особенность этого возраста — повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем. Следовательно, быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости организма, а это повышает его ранимость. Малыши в большей степени, чем старшие, подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов. Кроме того, они быстро утомляются, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, они отличаются повышенной возбудимостью, неустойчивым эмоциональным состоянием.

Период раннего детства является периодом начала развития второй сигнальной системы, в которой из-за недостаточного развития у детей до 3 лет преимущественное значение имеют первосигнальные раздражители, то есть наглядные образы.

Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма. Именно в первые годы умственное и нравственное развитие зависят от физического состояния и настроения ребенка. Недостаточная уравновешенность нервных процессов, излишняя подвижность могут стать причиной капризов, конфликтов между детьми. Положительное эмоциональное состояние, бодрое настроение поддерживаются правильной организацией жизни, интересными впечатлениями. Ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему: снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения, речевые и двигательные навыки. Знание этих особенностей требует внимательного отношения к здоровью детей, охраны их нервной системы.

Развивается предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их по-своему.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако в этом возрасте наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка - ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно - логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.2 Приоритетные направления работы по реализации программы

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Диагностическое обследование нервно – психического развития детей 1-3 года жизни(К.Л. Печорой и Г.В. Пантюхиной).
- Диагностика интеллектуального развития воспитанников старшей группы (Е. А. Стребелевой)
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) ДОУ.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.(Е.В. Колесниковой)
- По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-

педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской ПМПК на основании решения ПМПК МКДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ГПМПК.

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов: семинары-практикумы, круглые столы, тренинги, консультации по различным темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: демонстративности, ухода от деятельности.
5. Агрессивный ребенок.
6. Психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе.
7. Психологические особенности детей дошкольного возраста.

Создание информационных уголков в каждой группе: «Советы психолога».

2.3 Содержание работы педагога – психолога по реализации программы

Построение программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с интегрированным планом взаимодействия профильных специалистов, с учётом лексических тем занятий специалистов ДОУ.

Формы работы

Групповые и подгрупповые мероприятия

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 10-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям дошкольника.

Коррекционные программы используемые при групповой и индивидуальной коррекционно- развивающей работе.

| Направленность программы | Название программы, группа | Нормативный срок освоения |
|---|---|----------------------------------|
| Развивающе - коррекционная программа для детей испытывающих трудности в эмоционально-личностном, познавательном развитии. | <p>1-я,2-я группы раннего развития – «Играем в саду» (Программа по адаптации к детскому саду Роньжиной А.С.) (см. Приложение1)</p> <p>Средняя группа – «Познавательные игры» (составитель программы педагог-психолог МКДОУ №7 Семова Н В.) (см. приложение 2)</p> <p>Старшая группа – « Скоро в школу» (составитель программы педагог-психолог МКДОУ №7 Семова Н В.) (см. приложение 3)</p> <p>Подготовительная группа – «К школе готов» (составитель программы педагог-психолог МКДОУ №7</p> | 1 год 1 год 1 год 1 год |
| Снятие тревожности и страхов | Программа «Страх мой – враг мой» (составитель программы педагог-психолог МКДОУ №7 Семова Н В.) (см. приложение 5) | 1 год |
| Коррекция и профилактика агрессивности | Программа «Давайте играть дружно!» (составитель программы педагог-психолог МКДОУ №7 Семова Н В.) (см. приложение 6) | 1 год |
| Развитие социальной и коммуникативно | Программа «Вместе весело играть» (составитель программы педагог-психолог МКДОУ №7 Семова Н В.) (см. приложение 7) | 1 год |

Содержание и формы коррекционной работы

| № п/п | Содержание коррекционной работы | Формы коррекционной работы | Периодичность проведения |
|-------|---|--|--------------------------|
| 1 | Развитие мелкой моторики | Пальчиковые игры (индивидуальные, подгрупповые, групповые) | ежедневно |
| 3 | Развитие выразительности движений | Элементы психогимнастики (индивидуальные, подгрупповые) | 1 раз в неделю |
| 4 | Развитие познавательной сферы: внимания. | Игровые упражнения с использованием информационных компьютерных средств (индивидуальные, подгрупповые) | 2 раза в неделю |
| 5 | Снятие психоэмоционального напряжения | Релаксационные упражнения (индивидуальные, подгрупповые) | 1 раз в неделю |
| 6 | Развитие познавательной сферы, подготовка | Игровые упражнения (индивидуальные, подгрупповые) | 2 раза в неделю |
| | Коррекция агрессивности | Упражнения, игровые ситуации на снятие агрессивности (индивидуальные, подгрупповые) | |
| 7 | Развитие эмоциональной | Игровые ситуации (индивидуальные, подгрупповые) | 1 раз в неделю |
| 8 | Развитие зрительно- | Игровые задания (индивидуальные, подгрупповые) | 1 раз в неделю |
| 9 | Коррекция тревожности у детей при | Упражнения на повышение самооценки, активизация познавательной деятельности (индивидуальные, подгрупповые) | ежедневно |

Индивидуальная работа.

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями.

Родители — это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя

вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать.

Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

Формы работы с родителями:

- консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.
- привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;
- привлечение к подготовке ребенка к школе через использование пособия с развивающими заданиями ;
- просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов;
- проведение родительских собраний и «дней открытых дверей»:
- беседы-консультации по поводу конкретной проблемы: «Маленький человек в новой среде»(проблема адаптации) «На пороге школы». «Общаться с ребенком. Как?»»

Работа с педагогами

В ДОУ работают высококвалифицированные специалисты, но наука и практика психологии и педагогики дошкольного воспитания бурно развиваются, предлагают новые коррекционные технологии работы с «трудными» детьми, которых становится все больше, а характер их «трудностей» все разнообразнее. Педагог не может стоять на месте в своем профессиональном совершенстве.

Следовательно, еще одним направлением работы педагога-психолога ДОУ является:

- повышение психологической компетентности педагогов через организацию семинаров, «круглых столов», дискуссий, педагогических мастерских;
- командная работа специалистов в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- помощь правильного выбора коммуникативной позиции в общении с

ребенком и его родителями; чувствования ритмики разговора, владения приемами «Я-сообщения», компромисса, индивидуализации педагогических воздействий и в решении его проблем.

- посещение занятий педагогом - психологом с последующим их обсуждением с педагогом;
- проведение психологических тренингов направленных на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями, администрацией и коллегами по работе;
- проведение индивидуальных консультаций по запросу (просьбе) педагога и др.

2.4 Организация системы взаимодействий педагога – психолога со специалистами и педагогами ДОУ

С воспитателями

1. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
2. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
3. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.
5. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.
6. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
7. С молодыми педагогами – изучение типа личности.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении

праздников, досуга, развития памяти, внимания, координации движений.

5. Участвует в проведении музыкальной терапии.

С учителем – логопедом

1. Анализируют и обсуждают результаты диагностики.
2. Постановка совместных задач коррекционно - развивающей работы.
3. Разработка программы работы с учётом коррекционной работы, проводимой учителем - логопедом.
4. Включение семьи в образовательный процесс, поддержка воспитательного процесса в семье.
5. Помощь и поддержка семей, у которых воспитывается ребенок с нарушением речи.
6. Консультативная и практическая помощь родителям по психолого-педагогическим вопросам.
7. Оказывание помощи при комплектовании группы детей на ПМПК

Взаимодействие с инструктором по физической культуре

1. Помогает инструктору по физической культуре учитывать психологическое развитие детей при подборе материала для занятий;
2. Оказывает методическую помощь в разработке занятий;
3. Становление координации общей моторики;
4. Воспитание умения работать сообща;
5. Развитие психических процессов (эмоции, чувства, мышление, память, внимание, и т.д)

2.5 Взаимодействие педагога – психолога с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДООУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДООУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей:

- анкетирование
- консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

- индивидуальные и групповые консультации (особенности психофизического развития ребенка, по вопросам воспитания, адаптации, психологической и интеллектуальной готовности к школе)
- родительские собрания («Маленький человек в новой среде», «Мой ребенок скоро станет школьником»)
- оформление информационных стендов «Советы психолога»
- создание памяток («Что делать если дети.....»)

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Мебель и технические средства

- Шкаф-стеллаж для документации, методической литературы, инструментария.
- Оргтехника: Компьютер, телевизор, принтер.
- Магнитная доска.
- Диван.
- Диски с произведениями классической музыки, звуками природы, релаксационными композициями, детскими песнями различного эмоционального содержания.
- Центр воды и песка
- Сухой бассейн
- Маты
- Стул для взрослых.
- 6 детских стульчиков.
- Стол детский для занятий.
- Письменный стол.
- Зеркало эмоций (для занятий с детьми).
- Гимнастические мячи.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения образовательного процесса.

Пособия и материалы для развития познавательной и эмоциональной сферы

| Разделы | Дидактические игры и пособия |
|--|--|
| Развитие абстрактного мышления, разных видов памяти, различных видов внимания, зрительного и слухового восприятия. | «Почтовый ящик», набор геометрических фигур, счетные палочки, «Что перепутал художник», карточки с заданиями по развитию мышления, воображения, таблицы «Путаница», «Кто внимательный?» «Пословица |

| | |
|---------------------------|---|
| | шутят.» Игры: «Загадки бабушки осени», «Любимое время года», «Найди ошибки», «Особый путь зубрежки», «Неназванные предметы», «Исправь ошибки», «Развлекалки», «Летающие тарелки», «Строительный материал», «Загадайка». Головоломка «Угадайка», «Смайлики» Карточки для работы с деформированными текстами. Карточка игр на развитие внимания. |
| Развитие дыхания. | Карточка дыхательной гимнастики. |
| Развитие мелкой моторики. | Мозаики, кубики, пазлы, резинки, наборы бус, пуговицы, прописи, пирамидки, вертушки, пособие « Волшебная гирлянда», шнуровка, конструктор « ЛЕГО», геометрические фигуры, карточка игр с массажными мячиками, игра « Фигурки из палочек». Сухие бассейны с различными наполнителями. Пособие «Волшебная дощечка». |
| Релаксация | Карточка релаксационных упражнений |

Методические материалы

1. Набор практических материалов для диагностики и коррекции нарушений развития.
2. Набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и т.д.)
3. Набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, бумага, клей)
4. Библиотека практического психолога
5. Раздаточный материал для детей, родителей, учит

Документация

1. График работы
2. Перспективный план работы
3. Журналы учета консультаций, посещаемости, групповых занятий с детьми, работы с родителями и педагогами.
4. Бланки для регистрации результатов обследования обобщенные на группу детей.

Методическая и специальная литература

| № | Раздел | Автор | Название | Издательство |
|----|------------------|------------------------------------|--|-------------------------|
| 1 | Психодиагностика | Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. | Экспресс диагностика в детском саду. | «Генезис», 2009 |
| 2 | Психодиагностика | Стребелева Е.С. | Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста | «Просвещени е», 2005 |
| 5 | Психодиагностика | Колесникова. | Готов ли Ваш ребенок к школе? | Ювента, 2005 |
| 6 | Психодиагностика | Забрамная С.Д., Боровик О.В. | Практический материал для проведения психолого- педагогического обследования детей. | «Владос», 2003 |
| 10 | Психодиагностика | Гуткина Н.И. | Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. | АНО «ПЭБ», 2007 |
| 11 | Психодиагностика | Волков Б.С., Волкова Н.В. | Как подготовить ребенка к школе. | «Ось-89», 2004 |

| | | | | |
|----|---|---------------------------------|---|----------------------------|
| 12 | Психодиагностика | Вайнер М.Э. | Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников. | Пед. общество России, 2006 |
| 13 | Профилактика и коррекционно-развивающие занятия /эмоционально-личностная сфера/ | Арцишевская И.Л. | Работа психолога с гиперактивными детьми в д/с. | Книголюб, 2004 |
| 14 | Профилактика и коррекционно-развивающие занятия /эмоционально-личностная сфера/ | Катаева Л.И. | Работа психолога с застенчивыми детьми. | Книголюб, 2004 |
| 16 | Профилактика и коррекционно-развивающие занятия /эмоционально-личностная сфера/ | Чистякова М.И. | Психогимнастика. | Просвещение, 1990 |
| 17 | Профилактика и коррекционно-развивающие занятия /эмоционально-личностная сфера/ | Крюкова С.В., Слободяник Н.П. | Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. | Генезис, 1999 |
| 19 | Профилактика и коррекционно-развивающие занятия /эмоционально-личностная сфера/ | Монина Г.Б., Лютова-Роберт Е.К. | Как я справляюсь со своей тревогой? | СПб: Речь, 2005 |
| 20 | Профилактика и коррекционно-развивающие занятия /эмоционально-личностная сфера/ | Пазухина И.А. | «Давай познакомимся!». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира | Баласс, Изд. Дом РАО, 2004 |

| | | | | |
|----|---|---|--|---------------------------|
| | | | дошкольников 4-6 лет. | |
| 22 | Профилактика и коррекционно-развивающие занятия /эмоционально-личностная сфера/ | Шипицына Л.М. | Азбука общения. | ТЦ Сфера, 2005 |
| 23 | Профилактика и коррекционно-развивающие занятия /познавательная сфера/ | Алябьева Е.А. | Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. | Айрис-Пресс, 2006 |
| 25 | Профилактика и коррекционно-развивающие занятия /познавательная сфера/ | Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. | Развивающие занятия с детьми. | Книголюб, 2006 |
| 29 | Профилактика и коррекционно-развивающие занятия /познавательная сфера/ | Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. | Коррекционные, развивающие, адаптирующие игры. | Книголюб, 2004 |
| 30 | Профилактика и коррекционно-развивающие занятия /познавательная сфера/ | Шипицына Л.М. | Развивающие игры с дидактическим материалом для детей дошкольного и младшего школьного возраста. | Книголюб, 2004 |
| 31 | Профилактика и коррекционно-развивающие занятия /познавательная сфера/ | Ахутина Т.В. и др. | Скоро школа: пособие по подготовке детей к школе. | Пед.общество России, 2005 |
| 32 | Профилактика и коррекционно-развивающие занятия /познавательная | Арцишевская И.Л. | Психологический тренинг для будущих первоклассников. Конспекты занятий | Просвещение, 1990 |

| | | | | |
|----|--|----------------------------------|---|---|
| | сфера/ | | | |
| 43 | Профилактика и коррекционно-развивающие занятия /познавательная сфера/ | Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. | Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5 — 7 лет. | Институт Общегуманитар. Исследов., 2002 |
| 44 | Ранний возраст и адаптация детей к условиям ДОУ | Стребелева Е.А. | Психолого-пед. диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. | Книголюб, 2008 |
| 45 | Ранний возраст и адаптация детей к условиям ДОУ | Борисенко М.Г., Камышникова О.Е. | Руководство для практических психологов и других специалистов, работающих с детьми раннего дошкольного возраста | Теревинф, 2004 |
| 46 | Ранний возраст и адаптация детей к условиям ДОУ | Галанов А.С. | Дневник развития ребенка от 1 до 2 лет. | Владос, 2004 |
| 48 | Ранний возраст и адаптация детей к условиям ДОУ | Макарычева Н.В. | Проблемы раннего детства: диагностика, педагогическая поддержка, профилактика. В помощь занимающимся воспитанием детей 2-3 лет. | СПб: Паритет, 2002 |
| 49 | Ранний возраст и адаптация детей к условиям ДОУ | Закревская О.В. | Развивайся малыш! Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонения в развитии детей раннего возраста. | Мозаика-Синтез, 2004 |

| | | | | |
|----|---|----------------------------------|---|------------------------------------|
| 50 | Ранний возраст и адаптация детей к условиям ДОУ | Роньжина А.С. | Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ. | Аркти, 2004 |
| 51 | Подготовка к школе | Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. | Готовимся к школе. Пособие для будущих первоклассников. | Книголюб, 2004 |
| 63 | Подготовка к школе | Дробинская А.О. | Скоро в школу. Что нужно знать родителям. | Ярославль, 2002 Академ.Развития |
| 64 | Подготовка к школе | Арцишевская И.Л. | Психологический тренинг для будущих первоклассников. Конспекты занятий. | Аркти, 2005 |
| 65 | Работа с семьей | Монахова А.Ю. | Психолог и семья: активные методы взаимодействия | Линка-Пресс, 2004 |
| 66 | Работа с семьей | Гиппенрейтер Ю.Б. | Общаться с ребенком. Как? | Пед.общество России, 2006 |
| 67 | Работа с семьей | Лопатина А.А., Скребцова М.В. | Беседы и сказки о семье для детей и взрослых. | Линка-Пресс, 2001 |
| 68 | Работа с семьей | Дробинская А.О. | Скоро в школу. Что нужно знать родителям. | СПб: Речь, 2000 |
| 69 | Работа с семьей | Волков Б.С., Волкова Н.В. | Как подготовить ребенка к школе. | ТЦ Сфера, 2005 |

3.2 Организация и содержание мониторинга

Мониторинг определяется как специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизированных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития.

Мониторинг включает сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и

на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме.

Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми планируемых целевых ориентиров дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, которые они должны приобрести к концу дошкольного возраста.

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей,
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга: физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы,
- экспертные оценки.

В построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка) и высокоформализованных (тестов, проб) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Диагностика синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)

Высокая двигательная активность, неустойчивость внимания и импульсивность являются характеристикой нормального развития

ребенка – дошкольника. А потребность в движении в нем заложена самой природой. Но существует группа детей, у которых эта потребность достигает патологического уровня. Таких детей называют гиперактивными, т.е. сверхподвижными.

Гиперактивность как одно из патологических проявлений является частью

целого комплекса нарушений, которые составляют «синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)», включающий нарушения системы эмоциональной регуляции.

Основными проявлениями СДВГ считаются гиперактивность, дефицит внимания и импульсивность. Не менее серьезными вторичными нарушениями являются слабая успеваемость и трудности в общении.

Комплекс клинических проявлений дефицита внимания у детей:

- беспокойные движения в кистях и стопах;
- неумение сидеть на одном месте;
- лёгкая отвлекаемость на посторонние раздражители;
- нетерпеливость;
- неумение доводить начатое до конца;
- очень быстрая переключаемость с одного дела на другое;
- болтливость;
- неумение играть, разговаривать тихо и спокойно;
- отсутствие умения прогнозировать последствия своих поступков;
- спонтанность и необдуманность своих действий;
- суетливость;
- несформированность праксиса и мелкой моторики;
- малая продолжительность сна и трудности при засыпании.

Более или менее отчётливыми проявления СДВГ становятся к 3-4 годам, но

уже в раннем детстве такие малыши выделяются среди сверстников высокой

чувствительностью к внешним раздражителям, повышенным мышечным тонусом, плохим сном и расторможенностью во время бодрствования.

Настроение гиперактивных детей неустойчивое, наблюдается вспыльчивость,

агрессивность, что часто приводит к конфликтам с окружающими.

Большие

трудности ребенок испытывает в коллективе сверстников, которые отказываются общаться с ним, мотивируя это его драчливостью и неумением играть.

Кроме дефицита внимания для детей с СДВГ характерны повышенная утомляемость, нарушения памяти и низкая умственная работоспособность.

Основной характеристикой умственной деятельности детей с СДВГ является

цикличность, короткий период работоспособности (5-15 минут) сменяется периодом «отдыха» мозга (3-7 минут).

Необычность поведения детей с СДВГ не является результатом дурного характера, упрямства или невоспитанности, как считают многие взрослые. Можно утверждать, что это – специфическая особенность психики, обусловленная как физиологическими (нарушения деятельности отдельных структур мозга, наследственность, патологии беременности и родов, инфекции и интоксикации в первые годы жизни), так и психосоциальными факторами

| Объект диагностики | Методика, автор | Источник |
|---------------------------|--|---|
| Дети | Внимание: Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона-Рузера) | Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М., 1999 |
| | Память: Методика «10 слов» Лурия А.Р. | Ничепорюк Е. А. Содержание и организация работы в ДОУ. Ч. 1,2. Ростов-на-Дону, 2001 |
| | Мышление: методика «Классификация по заданному принципу», Агеева Е.А. | Ничепорюк Е. А. Содержание и организация работы в ДОУ. Ч 1,2. Ростов-на-Дону, 2001 |
| | Эмоционально-личностные особенности, восприятие семейных отношений: - «Рисунок семьи»; - «Кинетический рисунок семьи»; - «Несуществующее животное»; - «Дом. Дерево. Человек» -Тест Тулуз - Пьерона | Венгер. А.Л. Психологические рисуночные тесты. М., 2003. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М.,2003М., 1999 |

| | | |
|--------------------------------------|--------------------------|--|
| Родители и другие члены семьи | Диагностическое интервью | Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб., 2000 |
| | Анкета для родителей | Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребёнок. М., 2001 |
| Педагоги | Анкета для педагогов | Брызгунов И.П., Касатикова Е.В., М 2001 Непоседливый ребёнок. |

Диагностика агрессивности

Агрессивное поведение – одно из самых распространенных нарушений среди детей дошкольного возраста, так как это наиболее быстрый и эффективный способ достижения цели.

Факторы, влияющие на появление агрессивности:

- стиль воспитания в семье (гипер- и гипопека);
- повсеместная демонстрация сцен насилия;
- нестабильная социально-экономическая обстановка;
- индивидуальные особенности человека (сниженная произвольность,
- низкий уровень активного торможения и т.д.);
- социально-культурный статус семьи и т.д.

| Участники | Метод, автор |
|------------------|--|
| Дети | 1. Наблюдение за невербальным поведением ребёнка и за поведением ребёнка в игре Н.В. Ключевой и Ю.В. Филипповой (Н.В. Ключева, Ю.В. Филипповой. Общение. Дети 5 – 7 лет. Ярославль, 2001) 2. Тест определения особенностей межличностных отношений Рене Жиля (Н.В. Ключева, Ю.В. Филипповой. Общение. Дети 5 – 7 лет. Ярославль, 2001) 3. Тест Розенцвейга для изучения особенностей поведения ребёнка в конфликтных ситуациях (см. Н.В. Ключева, Ю.В. Филипповой. Общение. Дети 5 – 7 лет. Ярославль, 2001) 4. Тест «Руки» (Hand-Test) Э. Вагнера (Л.Ф. Бурлачук, С.М. |

| | |
|----------|--|
| | <p>Морозов. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб., 1999)</p> <p>5. Тест «Сказка» Л. Дюсс (Н.В. Ключева, Ю.В. Филипповой. Общение. Дети 5 – 7 лет. Ярославль, 2001)</p> <p>6. КРС (Р.В. Овчарова. Справочная книга школьного психолога. М., 1996)</p> |
| Родители | <p>1. Тест «АСВ»</p> <p>2. Анкета для выявления эмоционально-личностных проблем детей. Хельбрюгель Т.</p> <p>3. Тест «Руки» (Hand-Test) Э. Вагнера</p> |
| Педагоги | <p>1. Тест «Руки» (Hand-Test) Э. Вагнера</p> <p>2. Анкета «Признаки агрессивности» Е.К. Лютова (Е.К. Лютова, Г.Б. Моница Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб., 2000)</p> <p>3. Анкета для воспитателя детского сада (Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т.В. Лаврентьевой. М., 1996)</p> <p>Коррекционная работа с ребенком должна вестись параллельно с работой</p> |

Диагностика застенчивости и тревожности

«Тихони», «робкие», «боятся чужих», «малообщительные», «запуганные какие-то» - такие слова часто слышат о своих чадах родители застенчивых детей. И хотя застенчивость не доставляет им больших хлопот, самого ребенка она часто обрекает на одиночество и сильные часто невыносимые страхи в обычных социальных ситуациях.

Тревожность входит в симптомокомплекс застенчивости. Тревожность развивается у детей тогда, когда у них имеется внутренний конфликт, провоцируемый завышенными требованиями взрослых, их желанием поставить ребенка в зависимое от себя положение, отсутствием единой системы требований, наличием тревожности у самих взрослых. Механизм тревожности заключается в том, что ребенок находится в постоянном ожидании неприятностей, проблем и конфликтов, он не ждет ничего хорошего от окружающих.

| Участники | Метод, автор |
|-----------|--|
| Дети | 1. «Лесенка» О. Хухлаевой 2. Рисунок семьи 3. КРС 4. Методика диагностики тревожности (модификация теста Амена) |
| Родители | 1. АСВ 2. Тест на оценку уровня тревожности А.И. Захарова 3. Опросник «Критерии определения тревожности у ребёнка» П. Бейкер и М. Алворд 4. Опросник выявления тревожности у ребёнка Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко |
| Педагоги | 1. Опросник «Критерии определения тревожности у ребёнка» П. Бейкер и М. Алворд 2. Опросник выявления тревожности у ребёнка Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко |

Диагностика раннего детского аутизма

Понятие «ранний детский аутизм» - неравномерное развитие психики с нарушением преимущественно социального межличностного восприятия и функции общения.

Причины возникновения и развития раннего детского аутизма:

- генетическая обусловленность;
- органическое поражение мозга;
- нарушение общения матери с ребенком, ее отчужденность и эмоциональная холодность, недостаток материнской ласки.
- К типичным проявлениям детского аутизма относят:
- постоянный уход ребенка от любых контактов; как со взрослыми, так и
- со сверстниками;
- категорическое желание сохранения постоянства окружающей обстановки;
- необоснованный страх перед любыми изменениями или чем-то новым;

- отказ от использования речи или своеобразная речь с нарушенной коммуникативной направленностью;
- стереотипизация действий;
- патологическое фантазирование;
- манипулирование руками;
- погруженность в мир собственных переживаний;
- эмоциональная холодность по отношению к близким, избегание тактильных контактов и контактов глаз.

Одним из основных методов диагностики РДА является структурированное наблюдение. Предварительно необходимо провести сбор анамнестических сведений об особенностях развития ребенка. Особое внимание необходимо обратить на следующие моменты:

1. Младенчество:

- полярность реакций на сенсомоторные стимулы (с одной стороны, двигательное возбуждение, с другой – полная индифферентность к ним);
- легкость возникновения реакции испуга и страха на привычные раздражители;
- невыраженность «комплекса оживления» по отношению к близким взрослым и его проявлениям по отношению к неодушевленным предметам;
- нарастание эмоциональной холодности, проявляющееся в отсутствии
- желаний тактильного контакта;
- отсутствие интереса к новым игрушкам;
- вялость, пассивность;
- стереотипные движения рук, пальцев;
- раннее появления первых слов (к 7-8 месяцам).

2. Раннее детство:

- преобладание интереса к манипулированию предметами (в отличие от нормального развивающихся детей, у которых в этот период начинает развиваться интерес к функциональным свойствам предметов);
 - появление негативных реакций на новизну (развитие «феномена тождества»);
 - наличие многоречивости наедине с собой и отсутствие речи по отношению к кому-либо;
 - называние себя местоимениями «ты» или «он/она», а других – «я».
- Дошкольное детство:

- наличие «странных» интересов (к номерам телефонов, дорожным знакам и т.д.);
- появление неадекватных страхов по отношению к обычным предметам
- (лестницам, меху, цветам и т.д.);
- наличие речевых штампов, своеобразных акцентов, ударений и т.д.;
- фантазирование, полностью поглощающее жизнь ребенка. Часто
- агрессивного характера;
- безразличие к оценкам взрослых, отсутствие желания общаться с
- другими детьми;
- наличие чрезмерной жестокости к близким и маленьким детям;
- отсутствие интереса к жизни взрослых, потребности участвовать в
- жизни семьи.

Диагностика задержки психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития – замедление развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

| Критерий | Содержание |
|-----------------------------------|--|
| Поведение в процессе обследования | <ul style="list-style-type: none"> • принятие ситуации обследования; • контактность; • критичность отношения к результатам; • темы работы; • общая мотивация; • наличие негативизма |
| Характер деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • уровень развития целенаправленности; • сосредоточенность; • импульсивность, инертность или ригидность • способа действия; • степень ориентированности на родственников; • адекватность реакций на неуспех или похвалу |
| Работоспособность | <ul style="list-style-type: none"> • время продуктивной работы; • проявления усталости; • изменения эмоционального фона в процессе |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • обследования |
| Сформированность социально-бытовой ориентировки | <ul style="list-style-type: none"> • уровень сформированности знаний об окружающем мире (родственники, родственные отношения); • уровень сформированности знаний о настоящем (возраст, адрес, явления окружающей жизни) |
| Моторная ловкость | <ul style="list-style-type: none"> • крупная моторика: <ul style="list-style-type: none"> а) бег на месте; б) прыжки; в) умение ловить мяч; г) «ладушки» • мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> а) координация движений пальцев; б) манипуляции с мелкими предметами; в) моторные навыки в продуктивной деятельности (рисование, лепка, владение ножницами) • мелкие движения бытового плана (застегивание пуговиц, шнуровка ботинок и т.д.) |
| Особенности внимания | <ul style="list-style-type: none"> • возможности сосредоточения; • возможности переключения внимания; • возможности распределения внимания; • связь устойчивости внимания с объемом восприятия и временем работы; • характер изменения внимания на фоне утомления |
| Особенности мнестической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • объем непосредственной слухоречевой памяти; • скорость запоминания; • полнота отсроченного воспроизведения; • возможность опосредованного запоминания; • особенности зрительной, тактильной, двигательной • памяти |
| Гнозис | <ul style="list-style-type: none"> • слуховое, зрительное, тактильное восприятие; • возможность целостного восприятия |
| Сформированность | <ul style="list-style-type: none"> • знания о взаиморасположении предметов |

| | |
|---|---|
| <p>представления о пространственных и временных отношениях</p> | <p>В</p> <ul style="list-style-type: none"> • пространстве; • показ по инструкции взрослого с употреблением предлогов, обозначающих пространственные отношения; • последовательный автоматизированный ряд <p>(времена года, прямой и порядковый счет от 1 до 5-10)</p> |
| <p>Конструктивная деятельность (пространственный анализ и синтез)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • представления об относительном размере фигур, • пространственных соотношений их частей; • возможность конструирования по образцу |
| <p>Интеллектуальное развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • наглядно-действенное мышление; • наглядно-образное мышление; • логическое мышление; • осознание причинно-следственных связей; • умение обобщать; • понимание «скрытого» смысла рассказов; • самостоятельность, активность, абстрактность мышления; • критичность мышления |
| <p>Развитие графической деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> • стадия развития рисунка; • сформированность графической деятельности в соответствии с возрастом |
| <p>Эмоционально-личностные особенности</p> | <ul style="list-style-type: none"> • характер привязанности к матери и другим родственникам; • эмоциональное восприятие себя; • особенности отношений с братьями и сестрами при их наличии; • особенности отношений со сверстниками и педагогами; • анализ предпочитаемых игровых ролей; • степень сформированности самооценки; • уровень притязаний; • наличие нетипичных для дошкольников |

| | |
|--|--|
| | эмоциональных и поведенческих реакций (излишняя погруженность в себя, «философствование» и т.д.) |
|--|--|

3.3 Учебно-тематическое планирование

Учебно – тематическое планирование занятий с детьми дошкольного возраста по адаптации к детскому саду

| № п/п | Тема | Продолжительность | Количество учебных часов |
|-------|--------------------------|-------------------|--------------------------|
| 1 | «Божья коровка» | 10 мин | 2 |
| 2 | «Листопад» | 10 мин | 2 |
| 3 | «Мячик» | 10 мин | 2 |
| 4 | «Прогулка в осенний лес» | 10мин | 2 |
| 5 | «Веселый петрушка» | 10 мин | 2 |
| 6 | «Новый год» | 10 мин | 2 |
| 7 | «Мячики» | 10 мин | 2 |
| 8 | «Зайка» | 10мин | 2 |
| 9 | «Мыльные пузыри» | 10 мин | 2 |
| 10 | «Музыканты» | 10 мин | 2 |
| 11 | «Мамин день» | 10 мин | 2 |
| 12 | «Мишка» | 10 мин | 2 |
| 13 | «Непослушные мышата» | 10 мин | 2 |
| 14 | «Колобок» | 10 мин | 2 |
| 15 | «Котята» | 10 мин | 2 |
| | | Итого | 30 |

**Учебно – тематический план коррекционно-развивающих занятий с
детьми дошкольного возраста
по развитию познавательной сферы у детей 4-5 лет**

| № п/п | Тема | Продолжительность | Количество учебных часов |
|--------------|---------------------------------|--------------------------|---------------------------------|
| 1 | «Огород. Овощи» | 20 мин | 1 |
| 2. | «Сад. Фрукты» | 20 мин | 1 |
| 3. | «Золотая осень» | 20 мин | 1 |
| 4. | «Деревья» | 20 мин | 1 |
| 5. | «Лес. Грибы. Ягоды» | 20 мин | 1 |
| 6. | «Одежда» | 20 мин | 1 |
| 7. | «Посуда» | 20 мин | 1 |
| 8. | «Игрушки» | 20 мин | 1 |
| 9. | «Обувь» | 20 мин | 1 |
| 10. | «Птицы перелетные» | 20 мин | 1 |
| 11. | «Домашние птицы» | 20 мин | 1 |
| 12. | «Домашние животные» | 20 мин | 1 |
| 13. | «Сказочная зима» | 20 мин | 1 |
| 14. | «Дикие звери» | 20 мин | 1 |
| 15. | «Зимующие птицы» | 20 мин | 1 |
| 16. | «Транспорт» | 20 мин | 1 |
| 17. | «Профессии на транспорте» | 20 мин | 1 |
| 18. | «День Защитника Отечества» | 20 мин | 1 |
| 19. | «Профессии. Почтальон» | 20 мин | 1 |
| 20. | «Мамин праздник. Профессии мам» | 20 мин | 1 |
| 21. | «Части тела и лица» | 20 мин | 1 |
| 22. | «Весна. Первые весенние цветы» | 20 мин | 1 |
| 23. | «Мебель» | 20 мин | 1 |
| 24. | «Дикие животные весной» | 20 мин | 1 |
| 25. | «Домашние животные весной» | 20 мин | 1 |

| | | | |
|-----|------------------------------|--------|----|
| 26. | «Наш город. Моя улица» | 20 мин | 1 |
| 27. | «Комнатные растения» | 20 мин | 1 |
| 28. | «Правила дорожного движения» | 20 мин | 1 |
| 29. | «Насекомые» | 20 мин | 1 |
| 30. | «Аквариумные рыбки» | 20 мин | 1 |
| | | Итого | 30 |

Учебно – тематический план коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста по развитию познавательной сферы у детей 5 – 6 лет

| № п/п | Тема | Продолжительность | Количество учебных часов |
|--------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|
| 1 | «Знакомство с предметами» | 25 мин | 1 |
| 2 | «Веселые пальчики» | 25 мин | 2 |
| 3 | «Волшебные рисунки» | 25 мин | 1 |
| 4 | «Повторим пройденное» | 25 мин | 2 |
| 5 | «Противоположности» | 25 мин | 1 |
| 6 | «Разгадай» | 25 мин | 2 |
| 7 | «Скажи, как правильно» | 25 мин | 1 |
| 8 | «Придумай сам» | 25 мин | 1 |
| 9 | «Расскажи правильно» | 25 мин | 1 |
| 10 | «Повторим пройденное» | 25 мин | 2 |
| 11 | «Разгадай задуманное» | 25 мин | 1 |
| 12 | «Волшебная ручка» | 25 мин | 2 |
| 13 | «Повторим пройденное» | 25 мин | 1 |
| 14 | «Поиграем все вместе» | 25 мин | 2 |
| 15 | «Поиграем самостоятельно» | 25 мин | 1 |
| 16 | «Мои фантазии» | 25 мин | 2 |
| 17 | «Золотая рыбка» | 25 мин | 1 |
| 18 | «Что за чем» | 25 мин | 1 |
| 19 | «Учимся у зайки» | 25 мин | 1 |
| 20 | «Повторим пройденное» | 25 мин | 2 |
| | | Итого: | 33 |

**Учебно – тематический план коррекционно-развивающих занятий с
детьми дошкольного возраста
по подготовки к школе**

| № п/п | Тема | Продолжительность | Количество учебных часов |
|--------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------------|
| 1 | «Фрукты» | 30 мин | 2 |
| 2 | «Овощи» | 30 мин | 2 |
| 3 | «Дикие животные» | 30 мин | 2 |
| 4 | «Домашние животные» | 30 мин | 2 |
| 5 | «Птицы» | 30 мин | 2 |
| 6 | «Цветы» | 30 мин | 2 |
| 7 | «Транспорт» | 30 мин | 2 |
| 8 | «10 слов» | 30 мин | 4 |
| 9 | «10 картинок» | 30 мин | 2 |
| 10 | «Запомни точно» | 30 мин | 5 |
| 11 | «Внимательный Иванушка» | 30 мин | 1 |
| 12 | «Что такое школа?» | 30 мин | 1 |
| 13 | «Школьные трудности» | 30 мин | 1 |
| 14 | «Мой учитель» | 30 мин | 1 |
| 15 | «Первоклассник» | 30 мин | 1 |
| 16 | «Главная учебная сила» | 30 мин | 1 |
| 17 | «Я в школе» | 30 мин | 1 |
| | | Итого: | 32 |

**Учебно - тематический план
коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста
по снижению уровня тревожности и преодолению страхов**

| № п/п | Тема | Продолжительность | Количество учебных часов |
|--------------|-----------------------|--------------------------|---------------------------------|
| 1 | «Здравствуйте, это Я» | 25 мин | 1 |
| 2 | «Тайны моего имени» | 25 мин | 1 |
| 3 | «Мое имя» | 25 мин | 1 |
| 4 | «Это мое имя» | 25 мин | 1 |

| | | | |
|----|---|--------|---|
| 5 | «Жил-был один мальчик» | 25 мин | 1 |
| 6 | «Игра в рисунки» | 25 мин | 1 |
| 7 | «Я – внимательный» | 25 мин | 1 |
| 8 | «Настроение» | 25 мин | 1 |
| 9 | «Настроение» | 25 мин | 1 |
| 10 | «Встреча эмоций» | 25 мин | 1 |
| 11 | «Встреча эмоций» | 25 мин | 1 |
| 12 | «Азбука настроения» | 25 мин | 1 |
| 13 | «Чувства и эмоции» | 25 мин | 1 |
| 14 | «Чувства и эмоции» | 25 мин | 1 |
| 15 | «Дедушка и внучек» | 25 мин | 1 |
| 16 | «Отгадай эмоцию» | 25 мин | 1 |
| 17 | «Эмоции, чувства, настроение» | 25 мин | 1 |
| 18 | «Сказка о Короле и его слугах – чувствах» | 25 мин | 1 |
| 19 | «Эмоции, чувства, настроение» | 25 мин | 1 |
| 20 | «Эмоциональные состояния» | 25 мин | 1 |
| 21 | «Я и мои друзья» | 25 мин | 1 |
| 22 | «Маленький котенок» | 25 мин | 1 |
| 23 | «Мы вместе» | 25 мин | 1 |
| 24 | «Мы вместе» | 25 мин | 1 |
| 25 | «Давайте жить дружно» | 25 мин | 1 |
| 26 | «Случай в лесу» | 25 мин | 1 |
| 27 | «Космическое путешествие» | 25 мин | 1 |
| 28 | «Я и мой страх» | 25 мин | 1 |
| 29 | «Медвежонок и Баба-Яга» | 25 мин | 1 |
| 30 | «Я и мой страх» | 25 мин | 1 |
| 31 | «У страха глаза велики» | 25 мин | 1 |
| 32 | «Белочка Нуся» | 25 мин | 1 |
| 33 | «В гостях у страха» | 25 мин | 1 |
| 34 | «Игры со страхом» | 25 мин | 1 |
| 35 | «Сказка о подсолнечном семечке» | 25 мин | 1 |
| 36 | «Сказка о страхе» | 25 мин | 1 |
| 37 | «Маска страха» | 25 мин | 1 |

| | | | |
|----|---------------------------------------|--------|----|
| 38 | «Слоненок, который боялся темноты» | 25 мин | 1 |
| 39 | «Маска страха» | 25 мин | 1 |
| 40 | «Не страшно, а смешно» | 25 мин | 1 |
| 41 | «Девочка Надя и Баба-Яга» | 25 мин | 1 |
| 42 | «Я больше, чем страх» | 25 мин | 1 |
| 43 | «Как Кенгуреныш стал самостоятельным» | 25 мин | 1 |
| 44 | «Я больше, чем страх» | 25 мин | 1 |
| 45 | «Я больше не боюсь» | 25 мин | 1 |
| 46 | «Чебурашка» | 25 мин | 1 |
| 47 | «Страх не страшен мне» | 25 мин | 1 |
| 48 | «Волшебный лес» | 25 мин | 1 |
| 49 | «Волшебники» | 25 мин | 1 |
| 50 | «Серое ухо» | 25 мин | 1 |
| 51 | «Сказочная шкатулка» | 25 мин | 1 |
| 52 | «Сказочная шкатулка» | 25 мин | 1 |
| 53 | «Сказочная шкатулка» | 25 мин | 1 |
| 54 | «Солнце в ладошке» | 25 мин | 1 |
| 55 | «Сказка про ночные страхи» | 25 мин | 1 |
| 56 | «Путешествие на облаке» | 25 мин | 1 |
| | | Итого | 56 |

**Учебно - тематический план
коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста
по снижению уровня агрессивности**

| № п/п | Тема | Продолжительность | Количество учебных часов |
|--------------|-------------------------------|--------------------------|---------------------------------|
| 1 | «Здравствуй, это Я» | 25 мин | 1 |
| 2 | «Здравствуй, это Я» | 25 мин | 1 |
| 3 | «Сказка о волшебных зеркалах» | 25 мин | 1 |
| 4 | «Сказка о волшебных | 25 мин | 1 |

| | | | |
|----|-------------------------------------|--------|----|
| | зеркалах» | | |
| 5 | «Сказка о волшебных зеркалах» | 25 мин | 1 |
| 6 | «Мое настроение» | 25 мин | 1 |
| 7 | «Я и мои чувства» | 25 мин | 1 |
| 8 | «Добро и зло живут в одной душе» | 25 мин | 1 |
| 9 | «Правила саморегуляции и ненасилия» | 25 мин | 1 |
| 10 | «Копилка добрых дел» | 25 мин | 1 |
| 11 | «Доброжелательность и смирение» | 25 мин | 1 |
| 12 | «Доброжелательность и смирение» | 25 мин | 1 |
| 13 | «Недовольство» | 25 мин | 1 |
| 14 | «Что посеешь, то пожнешь» | 25 мин | 1 |
| 15 | «Суровый нрав не прав» | 25 мин | 1 |
| 16 | «Претензии» | 25 мин | 1 |
| 17 | «Встреча эмоций» | 25 мин | 1 |
| 18 | «Прогноз настроения» | 25 мин | 1 |
| 19 | «Наши эмоции» | 25 мин | 1 |
| 20 | «Наши эмоции» | 25 мин | 1 |
| 21 | «Азбука настроений» | 25 мин | 1 |
| 22 | «Четыре дочери года» | 25 мин | 1 |
| 23 | «В стране гномиков» | 25 мин | 1 |
| 24 | «В стране разбойников» | 25 мин | 1 |
| 25 | «В гостях у клоунов» | 25 мин | 1 |
| 26 | «Уходи, злость, уходи» | 25 мин | 1 |
| 27 | «Уходи, злость, уходи» | 25 мин | 1 |
| 28 | «Уходи, злость, уходи» | 25 мин | 1 |
| 29 | «Я и мои друзья» | 25 мин | 1 |
| 30 | «Мы вместе» | 25 мин | 1 |
| 31 | «Мы вместе» | 25 мин | 1 |
| 32 | «Мы вместе» | 25 мин | 1 |
| 33 | «Добрые волшебники» | 25 мин | 1 |
| 34 | «Добрые волшебники» | 25 мин | 1 |
| 35 | «Вместе веселей» | 25 мин | 1 |
| 36 | «Вместе веселей» | 25 мин | 1 |
| 37 | «Давайте жить дружно» | 25 мин | 1 |
| | | Итого: | 37 |

**Учебно - тематический план
коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста
по развитию социальной и коммуникативной компетенции**

| № п/п | Тема | Продолжительность | Количество учебных часов |
|------------------|------------------------------------|--------------------------|---|
| 1 | «Я – единственный на планете» | 25 мин | 1 |
| 2 | «Кто я – какой я» | 25 мин | 1 |
| 3 | «Развитие эмоциональной сферы» | 25 мин | 1 |
| 4 | «Наши имена» | 25 мин | 1 |
| 5 | «Ассоциации» | 25 мин | 1 |
| 6 | «Уверенность – неуверенность» | 25 мин | 1 |
| 7 | «Моя семья» | 25 мин | 1 |
| 8 | «Волшебная страна чувств» | 25 мин | 1 |
| 9 | «Удивительный мир эмоций и чувств» | 25 мин | 1 |
| 10 | «Я дарю тебе радость» | 25 мин | 1 |
| 11 | «Что такое радость?» | 25 мин | 1 |
| 12 | «Радость – огорчение» | 25 мин | 1 |
| 13 | «Хвастовство» | 25 мин | 1 |
| 14 | «Дружелюбие - враждебность» | 25 мин | 1 |
| 15 | «Мальчик, который не умел играть» | 25 мин | 1 |
| 16 | «Капризка» | 25 мин | 1 |
| 17 | «Слоненок с шариками» | 25 мин | 1 |
| 18 | «Ссора» | 25 мин | 1 |
| 19 | «Смешные клоуны» | 25 мин | 1 |
| 20 | «Коряга» | 25 мин | 1 |
| 21 | «Страх» | 25 мин | 1 |
| 22 | «Маленький храбрец» | 25 мин | 1 |
| 23 | «Пчелка в темноте» | 25 мин | 1 |
| 24 | «Гнев» | 25 мин | 1 |
| 25 | «Как преодолеть гнев?» | 25 мин | 1 |
| 26 | «Грустинка и Обидка» | 25 мин | 1 |
| 27 | «Удивление» | 25 мин | 1 |
| 28 | «Жадный кармашек» | 25 мин | 1 |

| | | | |
|----|----------------------------------|--------|----|
| 29 | «Я и другие» | 25 мин | 1 |
| 30 | «Я и другие – 2» | 25 мин | 1 |
| 31 | «Я и другие – 3» | 25 мин | 1 |
| 32 | «Я глазами других» | 25 мин | 1 |
| 33 | «Вместе веселей» | 25 мин | 1 |
| 34 | «Вместе веселей – 2» | 25 мин | 1 |
| 35 | «Вместе скучно нам не будет» | 25 мин | 1 |
| 36 | «Вместе скучно нам не будет – 2» | 25 мин | 1 |
| 37 | «Затейники» | 25 мин | 1 |
| 38 | «Царевна-лягушка» | 25 мин | 1 |
| | | Итого | 38 |

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно тематическое планирование коррекционно – развивающих занятий

Приложение 1

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста по адаптации к детскому саду

| № п/п | Тема занятия | Цели и задачи | Содержание |
|-------|-----------------|---|--|
| 1 | «Божья коровка» | <ul style="list-style-type: none">- создание положительного эмоционального настроения в группе;- развитие умения действовать соответственно правилам игры;- развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле;- развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов);- развитие внимания, речи и воображения. | <ul style="list-style-type: none">- упр. «Божья коровка улети на небо...».- упр. «Я божья коровка»- рисование пальчиками.- подведение итогов занятия. |
| 2 | «Листопад» | <ul style="list-style-type: none">- создание атмосферы эмоциональной безопасности;- снятие эмоционального и мышечного напряжения;- снижение импульсивности, повышенной двигательной активности;- развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп;развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций;- развитие речи, воображения, творческих способностей. | <ul style="list-style-type: none">- прогулка в осенний лес- анализ представлений о собственном «я» через анализ музыкальных произведений;-рисование осени;-подведение итогов занятия; |
| 3 | «Мячик» | <ul style="list-style-type: none">- сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; | <ul style="list-style-type: none">- упр. «Мой весёлый звонкий мяч»; |

| | | | |
|---|--------------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - повышение эмоционального тонуса; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве; - обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; - развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения. | <ul style="list-style-type: none"> - игра «Мячик спрятался»; - игра «Волшебный мешочек». - подведение итогов занятия |
| 4 | «Прогулка в осенний лес» | <ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии; - развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; - снижение излишней двигательной активности; - обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; - развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей; - развитие общей моторики; - развитие памяти, речи и воображения. | <ul style="list-style-type: none"> - упр. «Прогулка в осенний лес»; - игра «Лесной ёжик»; - подведение итогов |
| 5 | «Веселый петрушка» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; - закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка - мальчик); - закрепление пространственных представлений («верх», «низ»); - развитие общей и мелкой моторики; - развитие восприятия, речи и воображения. | <ul style="list-style-type: none"> - игра «Паровозик»; - упр «Где же наши ручки»; - игра «Билетики на карусель»; - рисование героев карусели - подведение итогов |
| 6 | «Новый год» | <ul style="list-style-type: none"> - создание положительного эмоционального настроения в группе; - отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни; - отработка быстроты реакции; | <ul style="list-style-type: none"> - игра «Ребята нашей группы» - упр. «Игры с Дедом Морозом» - рисование «Раскрась шарики на ёлочке» - подведение итогов |

| | | | |
|----|------------------|--|--|
| 7 | «Мячики» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); - снятие эмоционального и мышечного напряжения | <ul style="list-style-type: none"> - упр. «Мальчики и девочки прыгают как мячики» - релаксация - упр. «Мой веселый мячик мой...» - рисование мячиков |
| 8 | «Зайка» | <ul style="list-style-type: none"> - создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. | <ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Лепим зайку» - игра «Зайка серенький сидит и ушами шевелит» - упр. «Мешок с овощами» - подведение итогов |
| 9 | «Мыльные пузыри» | <ul style="list-style-type: none"> - снятие эмоционального напряжения и агрессии; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; - развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи и воображения. | <ul style="list-style-type: none"> - упр. «Как рождаются мыльные пузыри» - игра «Я мыльный пузырик»; - пальчиковая гимнастика; - подведение итогов |
| 10 | «Музыканты» | <ul style="list-style-type: none"> - создание положительной эмоциональной обстановки; - сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста; - развитие образности слухового восприятия; - развитие слуховой и зрительной памяти; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи и воображения. | <ul style="list-style-type: none"> - упр. Заяц - барабанщик, мишка – гармонист, слон – трубач и т.д. ; - хоровод «Антошка, антошка....» - игра «Музыканты» - подведение итогов |
| 11 | «Мамин день» | <ul style="list-style-type: none"> - создание положительной эмоциональной обстановки; - сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом | <ul style="list-style-type: none"> - упр. «Как любят нас мамы» - игра «Наряд для мамы»; - игра «это моя мама» |

| | | | |
|----|----------------------|---|---|
| | | <p>музыки и текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие образности слухового восприятия; - развитие слуховой и зрительной памяти; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи и воображения. | - подведение итогов |
| 12 | «Мишка» | <ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии; - снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи и воображения. | <ul style="list-style-type: none"> - упр. «Кто такие мишки?» - игра «Ласково разбуди мишку» - пальчиковая гимнастика. - игра «Разбудим медведя» - рисование «Мед для мишки» - подведение итогов |
| 13 | «Непослушные мышата» | <ul style="list-style-type: none"> - преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; - формирование положительной самооценки; - развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; - развитие слухового внимания, быстроты реакции; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие чувства юмора, речи и воображения. | <ul style="list-style-type: none"> - упр. «Непослушные мышата»; - игра «Мышки и часы»; - пальчиковая гимнастика; - подведение итогов |
| 14 | «Колобок» | <ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; - снятие страхов перед сказочными героями; - развитие общей и мелкой моторики, координации движений; - развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного); - развитие пространственных представлений; - развитие внимания, речи и воображения | <ul style="list-style-type: none"> - игра «Прогулка колобка»; - пальчиковая гимнастика; - игра «Колобок, колобок...» - подведение итогов |
| 15 | «Котята» | <ul style="list-style-type: none"> - формирование положительной самооценки; | - игра «Кошка и котята»; |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; - снятие мышечного напряжения; - развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость); - развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки; - развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле? - развитие пространственных представлений; - развитие внимания, речи и воображения. | <ul style="list-style-type: none"> - игра «Собака и котята» ; - игра «Переплыви ручей»; - подведение итогов |
|--|---|--|

Приложение 2

Календарно – тематический план по развитию познавательной сферы у детей 4-5 лет

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание |
|----|----------------------|--|---|
| 1 | Тема «Огород. Овощи» | Учить детей определять знакомые предметы на ощупь, тренировать осязательную память, развивать восприятие, внимание, речь; формировать умение понимать схематическое изображение позы человека, создавать новые образы на основе образа – схемы; воспитывать уважение к сверстникам, интерес к совместной деятельности. | -Приветствие; -«Что изображено на картинке?»; -«Чудесный мешочек»; -«Замри»; -«На что похоже?»; - Релаксация |
| 2. | Тема «Сад. Фрукты» | Учить детей соотносить речевую форму описания предметов с реальными; развивать цветовое восприятие, зрительную память, концентрацию внимания, творческое воображение и мышление; воспитывать активность, усидчивость. | -Приветствие; -«Раскрась картинку»; -«Запомни, какого цвета предмет»; -«Загадки и отгадки»; -«Волшебная мозаика»; - Релаксация |
| 3. | Тема «Золот | Учить детей уметь соотносить картинку | -Приветствие; |

| | | | |
|----|---------------------------|---|--|
| | ая осень» | с определенными знаками; развивать умение классифицировать предметы по различным основаниям, речь; тренировать слуховую память, концентрацию внимания; формировать умение создавать в воображении образы на основе характерных признаков предметов; воспитывать поддержку, аккуратность. | -«Разрезная картинка»; -«Еще раз про осень»; -«Зверюшки на дорожках»; -«Что такое?»; - Релаксация |
| 4. | Тема: «Деревья» | Учить запоминать знакомый предмет и находить подобный из множества; развивать наглядно – образное мышление, внимание, связную речь; совершенствовать восприятие и пространственные представления; формировать знания, создавать в воображении образы на основе собственных представлений; воспитывать доброжелательность. | -Приветствие; -«Игра с листочками»; -«Осенние листья»; -«Кто за каким деревом прячется?»; -«Нарисуй картинку»; - Релаксация |
| 5. | Тема: «Лес. Грибы. Ягоды» | Учить запоминать узор и изображать его на бумаге; развивать мелкую моторику, восприятие формы и величины, концентрацию внимания; формировать связную речь, образное мышление; воспитывать отзывчивость, аккуратность. | -Приветствие; -«Найди каждому листочку свое место» -«Нарисуй узор по памяти» -«Кто что собрал в лесу?» -«Закончи рассказ»; - Релаксация |
| 6. | Тема: «Одежда» | Учить детей создавать новые образы предметов; развивать целостность восприятия, концентрацию внимания, образную память, речь; формировать схематическое мышление, графические навыки и мелкую мускулатуру; | -Приветствие; -«Разрезная картинка» -«Кто как одет?» -«Найди пару» -«Поможем художнику» |

| | | | |
|-----|-------------------------|--|---|
| | | воспитывать отзывчивость, опрятность. | - Релаксация |
| 7. | Тема «Посуда» | Учить детей операции классификации, размещению предметов в соответствии с расположением их заместителей; развивать объем памяти, логическое запоминание, избирательность внимания, умение сравнивать предметы, воображение, графические навыки; воспитывать опрятность, аккуратность, бережливость. | -Приветствие; -«Расставь чашки» - «Что лежало на столе?» -«Найди одинаковые тарелки» - «Дорисуй!» - Релаксация |
| 8. | Тема: «Игрушки» | Учить детей обобщать; развивать умение понимать последовательность сюжета, причинно – следственные связи, связную речь, наблюдательность, слуховую память; формировать воображение детей, умение представлять себе предметы по их схематическим изображениям; воспитывать бережное отношение к игрушкам, доброжелательность. | -Приветствие; -«Гномы с мешочками» -«Повторяй друг за другом» _ «Что сначала, что потом» _ «Какая игрушка?» - Релаксация |
| 9. | Тема: «Обувь» | Учить соотносить реальное пространство с планом; развивать пространственную ориентировку на плоскости, образную память, внимание, наблюдательность; воспитывать взаимопомощь, интерес к совместной деятельности. | -Приветствие; -«Шкаф с обувью» _ «Запомни картинки» _ «Где Машины туфельки?» _ «Волшебные картинки» - Релаксация |
| 10. | Тема:«Птицы перелетные» | Учить детей обобщать; развивать умение понимать последовательность сюжета, причинно–следственные связи, связную речь, наблюдательность, | -Приветствие; -«Узнай предмет по деталям» _ «Гуляем по лесу» |

| | | | |
|-----|--------------------------|--|--|
| | | восприятие, внимание, образную память, мелкую моторику; формировать воображение детей, умение создавать в воображении образы на основе собственных представлений; воспитывать аккуратность, доброжелательность. | <ul style="list-style-type: none"> - «Что сначала, что потом» -«Нарисуй» картинку палочками» - Релаксация |
| 11. | Тема: «Домашние птицы» | Учить детей запоминать фигуры и изображать их на бумаге; формировать умение концентрировать внимание, создавать из частей целое; развивать умение классифицировать, обобщать, графические навыки, мелкую моторику, речь; воспитывать бережливость, аккуратность. | <ul style="list-style-type: none"> -Приветствие; -«Разрезные картинки» - «Преврати фигуру в птицу» - «Кто чей детеныш?» -«Четвертый лишний» - Релаксация |
| 12. | Тема «Домашние животные» | Учить подбирать к словам противоположные понятия; формировать умение классифицировать; развивать мышление, речь, память; воспитывать отзывчивость, любовь к домашним питомцам. | <ul style="list-style-type: none"> -Приветствие; -«Кто где живет?» - «Мамы и их детеныши» -«Говори наоборот» -«Неоконченный рисунок» - Релаксация |
| 13. | Тема «Сказочная зима» | Учить детей устанавливать причинно–следственные связи, понимать последовательность сюжета; развивать восприятие величины, образную и слуховую память, распределение внимания, связную речь, умение создавать в воображении образы на основе отдельных признаков предметов; воспитывать доброжелательность, отзывчивость. | <ul style="list-style-type: none"> -Приветствие; -«Сосульки» -«Первый снег» -«Что сначала, что потом» -«Елка с подарками» - Релаксация |

| | | | |
|-----|------------------------------------|---|---|
| 14. | Тема «Дикие звери» | Продолжать учить детей определять предметы на ощупь (тренировать осязательную память); формировать умение по словесному описанию узнавать задуманное; развивать речь, внимание, творческое воображение; воспитывать активность, доброжелательность. | -Приветствие; -«Кто в мешочке спрятался?» -«Загадки и отгадки» -«Кто чей детеныш?» -«На что похожи кляксы?» - Релаксация |
| 15. | Тема «Зимующие птицы». | Учить детей ориентироваться в групповой комнате, пользуясь планом; развивать умение находить знакомые образы из множества, речь; тренировать зрительную память; побуждать творчески мыслить; воспитывать внимание к ближнему, взаимоподдержку, честность. | -Приветствие; -«Найди и сосчитай птичек» -«С кем обедал воробей?» -«Воробушки и автомобиль» -Что такое? - Релаксация |
| 16. | Тема: «Транспорт» | Продолжать учить создавать новые образы на основе схематического изображения; развивать целостное восприятие об окружающих предметах, умение запоминать, сохранять и воспроизводить полученную информацию, речь, наглядно– образное мышление; тренировать умение ориентироваться в пространстве на основе плана; воспитывать взаимоподдержку, отзывчивость. | -Приветствие; -«Воробушки и автомобиль» -«Запомни транспорт» -«Загадки и отгадки» -«Поможем художнику» - Релаксация |
| 17. | Тема: «Профессии на транспорте» | Формировать воображение детей, умение представлять себе предметы по их схематическим изображениям; развивать целостное восприятие об окружающих предметах, восприятие, | -Приветствие; -« Дети на прогулке» -«Нарисуй машину» -«Разрезная картинка» -Волшебная мозаика |

| | | | |
|-----|--------------------------------------|---|---|
| | | воображение, образную память, мелкую моторику; воспитывать аккуратность, любознательность. | - Релаксация |
| 18. | Тема «День Защитника Отечества» | Учить создавать разнообразные образы предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости; продолжать развивать творческое воображение, мышление; активизировать речевую деятельность детей, расширять активный и пассивный словарь; тренировать внимание, самоконтроль; воспитывать целеустремленность, активность. | -Приветствие; - «Кто кем будет?» -«Слушай хлопок» -«Перевертыши» -Релаксация |
| 19. | Тема «Профессии . Почтальон» . | Учить детей соотносить реальные предметы с геометрическими фигурами; формировать умение концентрировать внимание; развивать образную память, мышление, самоконтроль, воображение; воспитывать уважение к профессии. | -Приветствие; -«Что где лежит?» -«Что несет почтальон?» -«Где живет Миша?» - «Что такое?» -Релаксация |
| 20. | Тема «Мамин праздник. Профессии мам» | Учить детей устанавливать поэлементное соответствие между предметами, закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; развивать логическое запоминание, концентрацию и переключение внимания, речь, оригинальность, воображение, мелкую моторику; способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к самому близкому человеку – маме; воспитывать доброжелательность, внимание к близким. | -Приветствие; -«Собери бусы для мамы» -«Стихотворение для мамы» -«Что сначала, что потом» -«Выложи фигурку из палочек» -Релаксация |
| 21. | Тема:«Част и тела и лица» | Продолжать учить детей устанавливать поэлементное соответствие между предметами; развивать зрительную | -Приветствие; - «Мое тело» -«Какие предметы |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | память, внимание, восприятие целого и частей; тренировать умение ориентироваться по плану-схеме, закреплять пространственную ориентировку; совершенствовать графические навыки, творческое воображение; воспитывать чувство удовлетворения от проделанной работы, доброжелательность, взаимоподдержку. | спрятаны в рисунке?» -«Четвертый лишний» «Поможем художнику» -Релаксация |
| 22. | Тема «Весна. Первые весенние цветы» | Продолжать учить ориентироваться в пространстве на основе плана; развивать умение запоминать предметы, расширять объем памяти; формировать схематическое мышление, внимание, художественный вкус; тренировать мелкую моторику, произвольность, воображение; воспитывать бережливость, аккуратность. | -Приветствие; -«Найди подснежник» -«Запомни цветочки» -Разрезная картинка -Поможем художнику -Релаксация |
| 23. | Тема: «Мебель» | Продолжать учить подбирать предметы по величине, устанавливать их соответствие; развивать наблюдательность, образную память, пространственное мышление; формировать творческое воображение, связную речь; воспитывать вежливость, желание оказывать помощь товарищам и взрослым. | -Приветствие; -«В гости к медвежатам» - «Что в комнате?» -«Кукла Маша купила мебель» -Волшебная мозаика.- Релаксация |
| 24. | Тема «Дикие животные весной» | Учить сравнивать и анализировать картинки; развивать восприятие формы и величины, умение концентрировать внимание, образную память, речь, наглядно – образное мышление; формировать художественный вкус, фантазию, мелкую моторику; воспитывать любознательность, отзывчивость. | -Приветствие; -«Сравни картинки». -«Гуляем по зоопарку» -«Зверюшки на дорожках» - «Что такое?» -Релаксация |

| | | | |
|-----|-----------------------------------|---|--|
| 25. | Тема «Домашние животные весной» | Учить детей соотносить речевую форму описания предметов с реальными; развивать наглядно-образное мышление, внимание, память, связную речь; воспитывать усидчивость, интерес к совместной деятельности. | -Приветствие; -«Где чей хвост?» - «Чья мама?» -«Загадки и отгадки» -«Продолжи рассказ» -Релаксация |
| 26. | Тема «Наш город. Моя улица» | Учить детей подбирать к предметам заместители по цвету, формировать умение обобщать; развивать память, концентрацию внимания, воображение, наглядно-схематическое мышление, мелкую моторику; воспитывать целеустремленность. | -Приветствие; -«Цветные картинки» -«Моя улица» -«Как пройти к Аленке?» - «Нарисуй наш город» -Релаксация |
| 27. | Тема: «Комнатные растения» | Продолжать учить составлять целое из частей; тренировать целостность восприятия; формировать умение запоминать стихи; развивать умение понимать схематические изображения поз человека, координацию движения, речь, произвольное внимание, воображение; воспитывать сочувствие, вежливость. | -Приветствие; -«Разрезная картинка» -«Запомни стихотворение» -«Нарисуй узор по памяти» -«Что из чего вырастет?» -Релаксация |
| 28. | Тема «Правила дорожного движения» | Продолжать учить действовать в соответствии с правилами, развивать связную речь, слуховую память, наглядно-образное мышление; формировать умение понимать схематическое изображение позы человека; воспитывать коллективизм, взаимоподдержку. | -Приветствие; -«Светофор» -«Замри» -«Собери бусы» -«Помоги художнику» -Релаксация |
| 29. | Тема «Насекомые» | Учить детей пользоваться планом, внимательно слушать и отвечать на вопросы; развивать целостное восприятие, образную память, концентрацию и распределение внимания, воображение, мелкую | -Приветствие; -«Найди всех кузнечиков» -«Запомни насекомых» -«Где спрятался |

| | | | |
|-----|------------------------------|---|--|
| | | моторику; закрепить знания о насекомых; воспитывать любовь к природе, уважение к сверстникам. | жучок?» -«Волшебная мозаика» -Релаксация |
| 30. | Тема: «Аквариумные рыбки» | Продолжать тренировать умение запоминать; учить находить лишний предмет из группы, объясняя свой выбор; развивать умение концентрировать и переключать внимание, сравнивать предметы, находя разное и общее, воображение; воспитывать интерес к получению знаний. | -Приветствие; -«Найди одинаковых рыбок» -«Какая рыбка уплыла?» -«Четвертый лишний» - «Что такое?» -Релаксация |

Приложение 3
Календарно – тематический план по развитию познавательной сферы у детей 5 – 6 лет

| Занятия | Тема | Цели и задачи | Содержание |
|----------------|---------------------------|--|---------------------------------------|
| 1 | «Знакомство с предметами» | Подготовка детей к групповым занятиям; выработка стиля | Приветствие: Игра – «Снежный ком». |

| | | | |
|---|---------------------|---|--|
| | | <p>группового взаимодействия; развитие образных представлений, зрительного восприятия, наблюдательности, зрительно-моторной координации, умения согласовывать совместные действия в игровой ситуации.</p> | <p>Основная часть: 1. Игра «Внимание, флажок». 2. Игра «Что перепутал художник?» 3. Игра «Секреты общения». 4. Игра «Обведи и раскрась». Релаксация: «Волшебный сон».. Рефлексия: обсуждение вопросов Прощание.</p> |
| 2 | «Веселые пальчики» | <p>Развитие образных представлений, зрительного восприятия, наблюдательности, тактильной чувствительности, перцептивных действий, творческого воображения, коммуникативных способностей.</p> | <p>Приветствие: Игра «Поздоровайся без слов» Основная часть: 1. Игра «Назови как можно больше...». 2. Игра «Угадай на ощупь». 3. Игра «Собери в единое». 4. Игра «Дорисуй картинку» Релаксация: «Волшебный сон» Рефлексия: обсуждение вопросов Прощание.</p> |
| 3 | «Волшебные рисунки» | <p>Развитие восприятия, творческого воображения, умение запоминать многокомпонентную инструкцию, выполнять задание в соответствии с правилами, стимулирование</p> | <p>Приветствие: Игра «Пожелания». Основная часть: 1. Игра «Гномик». 2. Игра «Соедини точки» 3. Игра «Танграм». Релаксация: «Волшебный сон» Рефлексия:</p> |

| | | | |
|---|-----------------------|---|---|
| | | мышечной системы рук, двигательной ловкости пальцев. | обсуждение вопросов Прощание. |
| 4 | «Повторим пройденное» | Развитие зрительного восприятия, творческого воображения, моторной координации кисти рук, мелкой моторики. | Приветствие: Игра «Пожелания». Основная часть: 1. Игра «Гномик». 2. Игра «Разгладим платочки». 3. Игра «Назови как можно больше...». 4. Игра «Волшебный мешочек». Релаксация: «Солнечный зайчик». Рефлексия: обсуждение вопросов «что понравилось/не понравилось, что нового узнали на сегодняшнем занятии?» Прощание: Игра «Улыбнись другу». |
| 5 | «Противоположности» | Развитие умения строить партнерские отношения, формирования ответственности, снятие физического напряжения; развитие словесно-логического мышления. | Приветствие: Игра «Поздоровайся без слов». Дети здороваются друг с другом без слов, различными жестами (не повторяясь). Основная часть: 1. Упражнение на развитие эмоционально-волевой сферы «Тень». 2. Упражнение |

| | | | |
|---|------------|--|--|
| | | | <p>«Объедини слова».</p> <p>3. Упражнение «Назови противоположность».</p> <p>Релаксация: «Солнечный зайчик»</p> <p>Рефлексия: обсуждение вопросов «что понравилось/не понравилось, что нового узнали на сегодняшнем занятии?»</p> <p>Прощание: Игра «Улыбнись другу».</p> |
| 6 | «Разгадай» | <p>Развитие зрительного восприятия, образных представлений, наблюдательности, крупной и мелкой моторики, формирование комбинаторных способностей, стимулирование аналитико-синтетической деятельности.</p> | <p>Приветствие: Игра «Комплименты».</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Кто больше завяжет узелков» 2. Игра «Найди такое же колечко». 3. Игра «Выложи фигуру». 4. Игра «Танграм». 5. Игра «Составим все вместе». <p>Релаксация: «Солнечный зайчик»</p> <p>Рефлексия: обсуждение вопросов «что понравилось/не понравилось, что нового узнали на сегодняшнем занятии?»</p> <p>Прощание: Игра «Добрые</p> |

| | | | |
|---|------------------------|--|---|
| | | | пожелания». |
| 7 | «Скажи, как правильно» | Развитие понятийного мышления, развитие внимания. | Приветствие: Игра «Улыбнитесь друг другу». Основная часть: 1. Упражнение «Закончи фразу». 2. Упражнение «Воздушные рисунки». 3. Игра «Назови как можно больше...». 4. Игра «Воробьишки». Релаксация: «Спаси птенца» Рефлексия: обсуждение вопросов «что понравилось/не понравилось, что нового узнали на сегодняшнем занятии?» Прощание: Игра «Добрые пожелания». |
| 8 | «Придумай сам» | Развитие ассоциативного и логического мышления, воображения, профилактика низкой самооценки. | Приветствие: Игра «Как я встретил утро». Основная часть: 1. Упражнение «Придумай сам».. 2. Упражнение «Почему крокодил такой умный» 3. Игра «Что перепутал художник?» Релаксация: «Спаси птенца» |

| | | | |
|----|-----------------------|--|--|
| | | | Рефлексия Прощание: Игра «Рукопожатие по кругу». |
| 9 | «Расскажи правильно» | Развитие моторной координации, восприятия, наблюдательности, воображения, коммуникативных способностей. | Приветствие: Игра «Улыбнитесь друг другу». Игра «Комплименты» Основная часть: 1. Игра «Соедини точки и раскрась». 2. Упражнение «Ловкие руки».. 3. Игра «Что перепутал художник?» 4. Игра «Разрезанные картинки». Релаксация: «Спаси птенца» Рефлексия: обсуждение вопросов «что понравилось/не понравилось, что нового узнали на сегодняшнем занятии?» Прощание: Игра «Рукопожатие по кругу». |
| 10 | «Повторим пройденное» | Развитие дифференцированного восприятия, творческого воображения, координации движений кисти рук, мелкой моторики, коммуникативных | Приветствие: Игра «Комплименты». Основная часть: 1. Игра «Раскрась рисунок». 2. Игра «Попрыгунчики». 3. Игра «Рисование по клеточкам» 4. Игра «Составим |

| | | | |
|----|-----------------------|--|--|
| | | способностей. | все вместе». Релаксация: «Спаси птенца» Рефлексия: обсуждение вопросов «что понравилось/не понравилось, что нового узнали на сегодняшнем занятии?» Прощание: «три хлопка себе». |
| 11 | «Разгадай задуманное» | Развитие устойчивости внимания, произвольного запоминания посредством приема группировки, наглядно-образного и словесно-логического мышления, сообразительности. | Приветствие: Игра «Имя и цветок». Основная часть: 1. Игра «Будь внимательным». 2. Игра «Не ошибись». 3. Игра «Группировка». 4. Игра «Четвертый лишний» 5. Игра «На что это похоже». Релаксация: «Спаси птенца» Рефлексия: обсуждение вопросов «что понравилось/не понравилось, что нового узнали на сегодняшнем занятии?» Прощание: «Придумай подарок». |
| 12 | «Волшебная ручка» | Развитие идентификации, | Приветствие: Игра «Имя и цветок». |

| | | | |
|----|-----------------------|--|---|
| | | произвольного внимания, словесно-логического мышления, речи. | <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Найди двух братцев». 2. Игра «Конкретизация понятий». 3. Игра «Почемучки». 4. Игра «Группировка». 5. Игра «Это твоя одежда» <p>Релаксация: «Спаси птенца»</p> <p>Рефлексия: обсуждение вопросов «что понравилось/не понравилось, что нового узнали на сегодняшнем занятии?»</p> <p>Прощание: «Комплименты».</p> |
| 13 | «Повторим пройденное» | Развитие внимания, наглядно-образного и словесно-логического мышления, сообразительности, мыслительных операций (обобщение, группировка, классификация), памяти, речи. | <p>Приветствие: Игра «Имя и цветок», «Улыбнитесь друг другу».</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Кто где спрятался». 2. Игра «Загадки-отгадки». 3. Упражнение «Гимнастика для ума». 4. Упражнение «Часть - целое» <p>Релаксация: «Волшебный сон»</p> <p>Рефлексия: обсуждение вопросов «что понравилось/не</p> |

| | | | |
|----|---------------------------|---|---|
| | | | <p>понравилось, что нового узнали на сегодняшнем занятии?»</p> <p>Прощание: Игра «Спасибо за приятный день»..</p> |
| 14 | «Поиграем все вместе» | Развитие произвольного внимания, словесно-логического мышления, речи. | <p>Приветствие: Игра «Круг приветствия».</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Чем он был раньше?» 2. Игра «Четвертый лишний»; 3. Игра «Угадай вопрос». 4. Упражнение «Сравни предметы».. <p>Релаксация: «Волшебный сон»</p> <p>Рефлексия: обсуждение вопросов «что понравилось/не понравилось, что нового узнали на сегодняшнем занятии?»</p> <p>Прощание: Игра «Спасибо за приятный день».</p> |
| 15 | «Поиграем самостоятельно» | Развитие произвольного внимания, запоминания, логического мышления, речи. | <p>Приветствие: Игра «Цвет настроения».</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Внимание, можно начинать».. 2. Игра «Повторяем друг за другом». 3. Игра «Лишнее слово». 4. Игра «Составим все вместе». |

| | | | |
|----|-----------------|---|--|
| | | | <p>Релаксация: «Водопад».</p> <p>Рефлексия: обсуждение вопросов «что понравилось/не понравилось, что нового узнали на сегодняшнем занятии?»</p> <p>Прощание: «Три хлопка себе».</p> |
| 16 | «Мои фантазии» | <p>Развитие произвольного внимания, запоминания, логического мышления, воли, умения действовать согласно правилу.</p> | <p>Приветствие: Игра «Цвет настроения».</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дорисуй узор». 2. Игра «Запомни слова парами». 3. Игра «Разрезанные картинки». 4. Игра «Что запоминали?». 5. Игра «Танграм». <p>Релаксация: «Каждый спит».</p> <p>Рефлексия: обсуждение вопросов «что понравилось/не понравилось, что нового узнали на сегодняшнем занятии?»</p> <p>Прощание: «три хлопка себе».</p> |
| 17 | «Золотая рыбка» | <p>Развитие произвольного внимания, памяти, логического</p> | <p>Приветствие: Игра «Свеча».</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дорисуй |

| | | | |
|----|---------------|--|---|
| | | мышления, речи. | <p>узор».</p> <p>2. Игра «Кто живет в аквариуме?».</p> <p>3. Игра «Запоминали».</p> <p>4. Игра «Продолжи предложение».</p> <p>Релаксация: «Путешествие в волшебный лес».</p> <p>Рефлексия: обсуждение вопросов «что понравилось/не понравилось, что нового узнали на сегодняшнем занятии?»</p> <p>Прощание: «три хлопка себе».</p> |
| 18 | «Что за чем?» | Развитие памяти, логического мышления, наблюдательности. | <p>Приветствие: Игра «Приятные слова».</p> <p>Основная часть:</p> <p>1. Игра «Зеркало».</p> <p>2. Игра «Последовательность событий».</p> <p>3. Игра «Запоминаем вместе».</p> <p>4. Игра «Найди по описанию».</p> <p>Релаксация: «Плывем в облаках».</p> <p>Рефлексия: обсуждение вопросов «что понравилось/не понравилось, что нового узнали на сегодняшнем занятии?»</p> <p>Прощание: «три</p> |

| | | | |
|----|-----------------------|---|--|
| | | | хлопка себе». |
| 19 | «Учимся у зайки» | Развитие внимания, быстроты мышления, словесно-логического мышления | Приветствие: Игра «Приятные слова». Основная часть: 1. Игра «Сколько в слове слогов?» 2. Игра «Найди пару». 3. Игра «Назови правильно предметы». 4. Игра «Что сначала, что потом?». Рефлексия: обсуждение вопросов «что понравилось/не понравилось, что нового узнали на сегодняшнем занятии?». Прощание: «три хлопка себе». |
| 20 | «Повторим пройденное» | Развитие произвольной памяти, логического мышления, внимания. | Приветствие: Игра «Поздоровайся радостно». Основная часть: 1. Игра «Что изменилось?». 2. Игра «Последовательность событий». 3. Игра «Запоминаем вместе». 4. Игра «Повторяем друг за другом». Релаксация: «Плывем в облаках». Рефлексия: |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>обсуждение вопросов «что понравилось/не понравилось, что нового узнали на сегодняшнем занятии?»</p> <p>Прощание: «три хлопка».</p> |
|--|--|--|---|

Приложение 4
Календарно – тематический план подготовки детей к школе

| № | Название | Цели и задачи | Содержание |
|----------|-----------------|---|---|
| 1 | «Фрукты» | Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – разминка «Фрукты» (расширение словарного запаса) Оборудование: мяч. 2. Корректурная проба (развитие концентрации внимания) 3. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики). 4. Работа в тетрадях (мелкая моторика) 5. Игра «Сесть - встать» (развитие внимания) 6. «Волшебные квадратики» (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета. 7. «Запоминай порядок» (развитие памяти) 8. Релаксация 9. Рефлексия |
| 2. | «Фрукты» | Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – разминка «Фрукты» (развитие слуховой памяти) 2. Корректурная проба (развитие концентрации внимания) |

| | | | |
|----|---------|---|---|
| | | пространственных представлений, расширение словарного запаса. | <p>3. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики)</p> <p>4. Работа в тетрадях (мелкая моторика)</p> <p>5. Игра «Сесть - встать» (развитие внимани</p> <p>6. «Волшебные квадратики» (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета)</p> <p>7. Выложи по образцу (развитие мелкой моторики, развитие произвольного внимания)</p> <p>8. Рефлексия</p> |
| 3. | «Овощи» | Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. | <p>1. Игра – разминка «Овощи» (расширение словарного запаса)</p> <p>2. Корректурная проба (развитие концентрации внимания)</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики)</p> <p>4. Работа в тетрадях (мелкая моторика)</p> <p>Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.</p> <p>5. Игра «Сесть - встать»</p> <p>6. «Волшебные квадратики» (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета)</p> <p>7. Выложи по образцу (развитие мелкой моторики)</p> <p>8. Рефлексия</p> <p>Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.</p> |
| 4. | «Овощи» | Развитие произвольного | 1. Игра – разминка «Овощи» (развитие слуховой памяти) |

| | | | |
|----|------------------|--|---|
| | | <p>внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.</p> | <p>Оборудование: мяч</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Корректирующая проба (развитие концентрации внимания) 3. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики) 4. Работа в тетрадях (мелкая моторика) 5. Игра «Нос – пол - потолок» (развитие внимания) 6. «Волшебные квадратики» (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета) 7. Игра «Путаница» (создание веселого настроения и сплочение группы) 8. Рефлексия |
| 5. | «Дикие животные» | <p>Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра – разминка «Дикие животные» (расширение словарного запаса) <p>Оборудование: мяч.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Корректирующая проба (развитие концентрации внимания) 3.Пальчиковая гимнастика (развитие моторики) 4.Работа в тетрадях (мелкая моторика) 5.Игра «Нос – пол - потолок» (развитие внимания) 6.«Волшебные квадратики» (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета) 7. Выложи по образцу (развитие мелкой моторики) 8.Рефлексия |

| | | | |
|----|---------------------|---|---|
| 6. | «Дикие животные» | Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – разминка «Дикие животные» (развитие слуховой памяти) Оборудование: мяч. 2. Корректурная проба (развитие концентрации внимания) 3. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики) «Сон». 4. Работа в тетрадях (мелкая моторика) 5. Игра «Нос – пол - потолок» (развитие внимания) 6. «Волшебные квадратики» (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета). 7. Выложи по образцу (развитие мелкой моторики) 8. Рефлексия |
| 7. | «Домашние животные» | Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – разминка «Домашние животные» (расширение словарного запаса) 2. Корректурная проба (развитие концентрации внимания) 3. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики) «Замок» 4. Работа в тетрадях (мелкая моторика) 5. Выложи по образцу (6. Игра «Совушка - сова» 7. Рефлексия. |
| 8. | «Домашние животные» | Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, развитие слуховой памяти, расширение словарного запаса. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – разминка «Домашние животные» (развитие слуховой памяти) 2. Корректурная проба (развитие концентрации внимания) 3. Пальчиковая гимнастика |

| | | | |
|-----|---------|--|---|
| | | | <p>(развитие моторики)</p> <p>«Замок»</p> <p>3. Выложи по образцу (развитие мелкой моторики)</p> <p>4. Работа в тетрадях (мелкая моторика)</p> <p>5. Игра «Совушка - сова» (см. занятие)</p> <p>6. Рефлексия.</p> |
| 9. | «Птицы» | <p>Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.</p> | <p>1. Игра – разминка «Птицы» (расширение словарного запаса)</p> <p>2. Игра «Летает - не летает»</p> <p>3. Упражнение «Найди предмет по заданным признакам» (развитие пространственных представлений и восприятие цвета и формы)</p> <p>4. Работа в тетрадях (мелкая моторика)</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика (развитие мелкой моторики) «Птицы»</p> <p>6. Упражнение «Найди недостающий предмет»</p> <p>6. Рефлексия.</p> |
| 10. | «Птицы» | <p>Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, развитие слуховой памяти, расширение словарного запаса.</p> | <p>1. Игра – разминка «Птицы» (развитие слуховой памяти)</p> <p>2. Игра «Назови как можно больше слов на букву П» (расширение словарного запаса)</p> <p>3. Корректурная проба (развитие концентрации внимания)</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Птицы»</p> <p>5. Работа в тетрадях (мелкая моторика) (Приложение 13)</p> <p>6. Игра «Нос – пол - потолок» (развитие внимания)</p> <p>7. Выложи по образцу (развитие мелкой моторики)</p> |

| | | | |
|-----|-------------|---|--|
| | | | 8. Рефлексия |
| 11 | «Цветы» | Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – разминка «Цветы» (расширение словарного запаса) 2. Корректирующая проба (развитие концентрации внимания) 3. Игра «Нос – пол - потолок» (развитие внимания) 4. Игра «Какое что бывает» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Игра «Бывает - не бывает» (развитие воображения, внимания). 7. Работа в тетрадях (мелкая моторика) 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия |
| 12. | «Цветы» | Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – разминка «Цветы» (развитие слуховой памяти) 2. Слова на букву «С». 3. Упражнение «Третий лишний» 4. Корректирующая проба (развитие концентрации внимания) 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Работа в тетрадях (мелкая моторика) 7. Игра «Сесть - встать» 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия |
| 13. | «Транспорт» | Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – разминка «Транспорт» (расширение словарного запаса) 2. Загадка 3. Корректирующая проба (развитие концентрации внимания) 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях (мелкая моторика) |

| | | | |
|-----|-------------|--|--|
| | | | <p>6. Игра «Нос – пол - потолок» (развитие внимания)</p> <p>7. Выкладывание по образцу из бумаги.</p> <p>8. Упр. «Геометрические фигуры»</p> <p>9. Рефлексия</p> |
| 14. | «Транспорт» | <p>Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.</p> | <p>1. Игра – разминка «Транспорт» (развитие слуховой памяти)</p> <p>2. Отгадай предмет по описанию.</p> <p>3. Корректирующая проба (развитие концентрации внимания)</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики) «Кулак, ладонь, ребро»</p> <p>5. Работа в тетрадях (мелкая моторика)</p> <p>6. Игра «Что изменилось»</p> <p>7. Упр. «Найди лишнее» (развитие мышления)</p> <p>8. Выложи по образцу (развитие мелкой моторики)</p> <p>9. Рефлексия</p> |

| | | | |
|-----|-----------|---|---|
| 15. | «10 слов» | Развитие произвольного внимания, памяти, мелкой моторики, расширение словарного запаса. | <p>1. «10 слов» (развитие слуховой памяти)</p> <p>2. Слова на букву «С» (расширение словарного запаса)</p> <p>3. Игра «Съедобное - несъедобное» (развитие внимания, знакомство со свойствами предметов)</p> <p>4. Корректирующая проба (развитие концентрации внимания)</p> <p>4. Физ. минутка. Игра «Мы охотимся на льва»</p> <p>5. Работа в тетрадях (мелкая моторика) «Графический диктант» (Приложение 14)</p> <p>Описание: в тетради в клетку дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.</p> <p>7. «Найди девятое» (развитие мышления)</p> <p>8. Выложи по образцу (развитие мелкой моторики)</p> <p>9. Рефлексия</p> |
| 16. | «10 слов» | Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. | <p>1. «10 слов» (развитие слуховой памяти)</p> <p>2. Слова на букву «П» (расширение словарного запаса)</p> <p>3. Игра «Съедобное - несъедобное» (развитие внимания, знакомство со свойствами предметов)</p> <p>4. Корректирующая проба (развитие концентрации внимания)</p> <p>5. Физ. минутка. Игра «Мы охотимся на льва»</p> <p>6. Работа в тетрадях (мелкая моторика)</p> <p>7. «Графический диктант»</p> |

| | | | |
|-----|---------------|---|---|
| | | | 8. Упр. «Таблица с цифрами» (развитие внимания) 9. Рефлексия |
| 17. | «10 слов» | Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. | 1. «10 слов» 2. Слова на букву «К» 3. Игра «Летает – не летает» 4. Корректирующая проба (развитие концентрации внимания) 5. Игра «Слушай внимательно» (развитие произвольного внимания) 6. Работа в тетрадях (мелкая моторика) 7. «Графический диктант» 8. Упр. «Таблица с цифрами» (развитие внимания) 9. Рефлексия |
| 18. | «10 слов» | Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. | 1. «10 слов» (развитие памяти) 2. Слова на букву «М» (расширение словарного запаса) 3. Игра «Летает – не летает» (развитие внимания и умения выделять главные, существенные признаки предметов). 4. Корректирующая проба (развитие концентрации внимания) 5. Работа в тетрадях (мелкая моторика) 6. «Графический диктант» 7. Игра «Путаница» (снятие напряжения и сплочение группы) 7. Рефлексия |
| 19. | «10 картинок» | Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, воображения, расширение словарного запаса. | 1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно?» 3. Корректирующая проба (развитие концентрации внимания) 4. Работа в тетрадях (мелкая моторика) |

| | | | |
|-----|-----------------|---|---|
| | | | <p>5. Пальчиковая гимнастика «Мы писали»</p> <p>6. «Графический диктант»</p> <p>7. Игра «Поменяйтесь местами все кто...»</p> <p>8.Рефлексия</p> |
| 20. | «10 картинок» | Развитие произвольного внимания, памяти, мелкой моторики, воображения, расширение словарного запаса. | <p>1. «10 картинок»</p> <p>2. Игра «Для чего это нужно?»</p> <p>3. Корректурная проба (развитие концентрации внимания)</p> <p>4. Упр. для коррекции зрения. Посмотреть вверх, вниз, вправо, влево. Повторить 8 раз.</p> <p>5. Работа в тетрадях (мелкая моторика)</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика. «Мы писали»</p> <p>7. «Графический диктант»</p> <p>8. Игра «Отгадай что это?»</p> <p>9. Рефлексия</p> |
| 21. | «Запомни точно» | Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. | <p>1. «Запомни точно».</p> <p>2. Корректурная проба (развитие концентрации внимания)</p> <p>3. Упр. для зрения.</p> <p>4. Работа в тетрадях (мелкая моторика)</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Замок»</p> <p>6. «Графический диктант» (Приложение 14)</p> <p>7. Физ. минутка «Части тела»</p> <p>8. Игра «Слушай хлопки»</p> <p>9.Рефлексия</p> |
| 22. | «Запомни точно» | Развитие произвольного внимания, мелкой | <p>1. «Запомни точно»</p> <p>2. Упр. «Ритм» (развитие слухового</p> |

| | | | |
|-----|--------------------|--|--|
| | | <p>моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса</p> | <p>анализатора, развитие внимания) 3. Корректирующая проба (развитие концентрации внимания) 4. Упр. для коррекции зрения. 5. Работа в тетрадях (мелкая моторика) 6. Пальчиковая гимнастика «Замок» 7. «Графический диктант» 8. Физ. минутка «Части тела» 9. Игра «Отгадай что это?» 10. Рефлексия</p> |
| 23. | «Запомни точно» | <p>Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.</p> | <p>1. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» (развитие слухового анализатора, развитие внимания) 3. Корректирующая проба (развитие концентрации внимания) 4. Игра «Четыре стихий» (развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов). 5. «Графический диктант» 6. Упр. «Продолжи ряд, начатый художником» 7. Игра « Кто знает, пусть дальше считает» (развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления). 8. Рефлексия</p> |
| 24. | «Запомни точно» | <p>Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.</p> | <p>1. «Запомни точно» 2. Корректирующая проба (развитие концентрации внимания) 3. Игра « Кто знает, пусть дальше считает» (развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления).</p> |

| | | | |
|-----|-------------------------|---|---|
| | | | <p>4. «Графический диктант»</p> <p>5. Игра «Четыре стихии» (развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов).</p> <p>6. Упр. «Найди такую же картинку» (развитие восприятия)</p> <p>7. Игра «Кричалки – шепталки – молчалки» (снятие эмоционального напряжения)</p> <p>8. Рефлексия</p> |
| 25. | «Запомни точно» | Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. | <p>1. «Запомни точно»</p> <p>2. Корректурная проба (развитие концентрации внимания)</p> <p>3. Игра « Кто знает, пусть дальше считает» (развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления).</p> <p>4. «Графический диктант»</p> <p>5. Игра «Четыре стихии» (развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов).</p> <p>6. Упр. «Найди тень» (развитие наблюдательности).</p> <p>7. Игра «Кричалки – шепталки – молчалки» (снятие эмоционального напряжения)</p> <p>8. Рефлексия</p> |
| 26. | «Внимательный Иванушка» | Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. | <p>1. Игра «Самый внимательный»</p> <p>2. Упр. «Что изменилось?» (развитие памяти и внимания)</p> <p>3. Сказка «О внимательном Иванушке»</p> <p>4. Корректурная проба (диагностика распределения внимания)</p> <p>5. Физ. минутка «Четыре стихий» (развитие внимания, координации</p> |

| | | | |
|-----|----------------------|--|--|
| | | | <p>слухового и двигательного анализаторов).</p> <p>6. Подвижная игра по желанию детей</p> <p>7. Рефлексия.</p> |
| 27. | «Что такое школа?» | <p>Знакомство со школой, школьными атрибутами через сказку; развитие интереса к школе; расширение социальных представлений детей о школе; формирование положительного образа школы; развитие экспрессивной грамотности детей через исполнение этюдов и наблюдение эмоциональной экспрессии у других детей.</p> | <p>1. Приветствие.</p> <p>2. «Что такое школа?»</p> <p>3. Упражнение «Самое-самое в школе»</p> <p>4. Упражнение «Школьные принадлежности»</p> <p>5. Прощание</p> |
| 28. | «Школьные трудности» | <p>Снижение школьной тревожности; формирование позитивной модели поведения в реальной жизни; повышение работоспособности, сплоченности группы; регламентирование работы на основе добровольного принятия обязательств.</p> | <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Упражнение «Лесные герои»</p> <p>3. Упражнение «Мои школьные трудности»</p> <p>4. Упражнение «Ежик»</p> <p>Прощание</p> |
| 29. | «Мой учитель» | <p>Проработка идеального образа учителя, соотнесение с реальным. Знакомство детей с функциями учителя. Развитие доброжелательного отношения к учителю.</p> | <p>1. Приветствие «Знакомство»</p> <p>2. «Букет для учителя»</p> <p>3. Упражнение «Учитель делает...»</p> <p>4. Рисование «Мой учитель».</p> <p>5. Прощание «Волшебный клубочек»</p> |

| | | | |
|-----|------------------------|--|--|
| | | Снятие страха перед школой. | |
| 30. | «Первоклассник» | Уточнить знания детей о школьных принадлежностях; воспитывать желание учиться, собранность, аккуратность, закрепление имеющихся знаний о школе, снятие страха перед школой, развитие положительной мотивации | 1.Приветствие 2. «Кот и лодыри». 3.Рисование 4.«Первоклассник» 5. Прощание |
| 31. | «Главная учебная сила» | Уточнить знания детей о школьных умениях и навыках; воспитывать желание учиться, собранность, аккуратность, закрепление имеющихся знаний о школе, снятие страха перед школой, развитие положительной мотивации, способствовать осознанию каждым дошкольником своих учебных ресурсов. | 1.Приветствие. 2. «Встаньте, у кого это есть». 3.Упражнение «Главная учебная сила». 4.«Козленок Хрюпигав» 5.Прощание |
| 32. | «Я в школе» | Воспитывать желание учиться, собранность, аккуратность, закрепление имеющихся знаний о школе, снятие страха перед школой, развитие положительной мотивации. | 1. Приветствие. 2. «Закончи предложение». 3. Сказка «Про Колю». 4. Рисунок «Я в школе». 5.Прощание. |

Приложение 5
Тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста
по снижению уровня тревожности и преодолению страхов
«Страх мой – враг мой»

| № п/п | Тема занятия | Цели и задачи | Содержание |
|-------|-----------------------|---|--|
| 1 | «Здравствуйте, это Я» | <ul style="list-style-type: none"> - повышение активности ребенка; - снижение уровня тревожности; - повышение самооценки ребенка | <ul style="list-style-type: none"> -приветствие - упр. «Давайте поздороваемся» - упр. «Я есть, я буду» - упр. «Что я люблю» - упр. «Угадай по голосу» -прощание |
| 2 | «Тайны моего имени» | <ul style="list-style-type: none"> - помощь ребенку в познании и принятии собственного имени; - развитие способности детей к построению ассоциативных аналогий между собственными сенсорными ощущениями; - активизация творческой мотивации; | <ul style="list-style-type: none"> - приветствие -упр. «Звонок от Феи» - упр. «Дорога в Вообразилию» - упр. «Сказочная лаборатория» - упр. «Окно в будущее» - прощание |
| 3 | «Мое имя» | <ul style="list-style-type: none"> - помочь ребенку раскрыть свое «Я»; - формирование чувства близости с другими людьми; - достижение взаимопонимания и сплоченности | <ul style="list-style-type: none"> - приветствие - упр. «Узнай по голосу» - игра «Мое имя» - игра «Разведчики» - упр. «Я веселый, сильный» -прощание |
| 4 | «Это мое имя» | <ul style="list-style-type: none"> - помочь ребенку с помощью переноса раскрыть свои слабые и сильные стороны; - повышение активности и самооценки ребенка | <ul style="list-style-type: none"> - приветствие -упр. «Зеркало» - упр. «Красивое имя» - рисование «Автопортрет» - прощание |

| | | | |
|----|------------------------|---|---|
| 5 | «Жил-был один мальчик» | <ul style="list-style-type: none"> - повышение активности ребенка; - снижение тревожности; - развитие произвольности и самоконтроля; - снятие психоэмоционального напряжения | <ul style="list-style-type: none"> - приветствие - упр. из йоговской гимнастики - упр. «Зеркало» - игра «Жил-был один мальчик» - прощание |
| 6 | «Игра в рисунки» | <ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня тревожности; - выработка у ребенка уверенности в своих силах; - повышение навыков самоконтроля; | <ul style="list-style-type: none"> - приветствие - упр. «Прогулка в есу» - упр. «Камень и путники» - упр. «Игра в рисунки» - прощание |
| 7 | «Я – внимательный» | <ul style="list-style-type: none"> - снятие психоэмоционального напряжения; - развитие внимания и наблюдательности; - снятие мышечных зажимов | <ul style="list-style-type: none"> - приветствие - упр. «Передай движение» - упр. «Слушаем и выполняем» - упр. «Почему» - релаксация «Волшебный сон» |
| 8 | «Настроение» | <ul style="list-style-type: none"> - осознание своего эмоционального состояния; - снижение психоэмоционального напряжения; - развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим. | <ul style="list-style-type: none"> - приветствие - упр. «Качели» - упр. «Неваляшка» - упр. «Превращения» - упр. «Классификация эмоций» - рисование «Мое настроение» - прощание |
| 9 | «Настроение» | <ul style="list-style-type: none"> - осознание своего эмоционального состояния; - снижение психоэмоционального напряжения; - развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим. | <ul style="list-style-type: none"> - приветствие - упр. «Закончи предложение» - упр. «Пружинки» - упр. «Глаза в глаза» - игра «Колечко» - прощание |
| 10 | «Встреча эмоций» | <ul style="list-style-type: none"> - осознание своего самочувствия; - снятие эмоционального напряжения; | <ul style="list-style-type: none"> - приветствие - упр. «Злые и |

| | | | |
|----|---------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня тревожности; - снижение мышечных зажимов. | <p>добрые кошки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «На что похоже мое настроение» - упр. «Ласковый мелок» - рисование «Автопортрет» - прощание |
| 11 | «Встреча эмоций» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольности и самоконтроля; - развитие внимания, наблюдательности и воображения; - развитие эмоционально-выразительных движений; - совершенствование коммуникативных навыков; | <ul style="list-style-type: none"> - приветствие игра «Изобрази движение» - игра «Самолеты» - упр. «Надоедливая муха» - этюд «Кораблик» - прощание |
| 12 | «Азбука настроения» | <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умения детей определять эмоциональные состояния людей; - упражнять в регуляции своего эмоционального состояния | <ul style="list-style-type: none"> - приветствие - игра «Я очень хороший» - игра «Азбука настроения» - игра «Покажи чувство» - рисование «Мое настроение» - прощание |
| 13 | «Чувства и эмоции» | <ul style="list-style-type: none"> - помочь ребенку преодолеть зажатость и безынициативность; - снятие эмоционального и телесного напряжения; - научить ребенка более точно понимать свои чувства для моделирования социально приемлемого поведения; - учить ребенка распознавать чувства по лицам людей и передавать свои чувства с помощью мимики; - снижение уровня тревожности | <ul style="list-style-type: none"> - приветствие - беседа «Наши эмоции» - упр. «Два брата» - игра «Звериные чувства» - упр. «Вылеплялки» - прощание |
| 14 | «Чувства и эмоции» | <ul style="list-style-type: none"> - помочь ребенку осознать собственные чувства; - освоить новые эффективные стратегии поведения; - совершенствовать умения ребенка передавать свое эмоциональное состояние; | <ul style="list-style-type: none"> - приветствие - упр. «Чувства» - упр. «Злая Фея» - упр. «Вылеплялки» - прощание |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | - нейтрализовать страхи и отрицательные переживания | |
| 15 | «Дедушка и внучек» | - снижение уровня тревожности; - помочь ребенку осознать собственные чувства и переживания; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков. - научить ребенка вербально и невербально выражать свои эмоции | - приветствие - игра-инсценировка «Дедушка и внучек» - упр. «Стройка» - упр. «Кто сильнее кричит» - упр. «Одно большое животное» - прощание |
| 16 | «Отгадай эмоцию» | - продолжать учить детей различать и понимать характер эмоционального состояния людей; - учить передавать его с помощью мимики, речи, рисунка | - приветствие - игра «Зайчик и волк» - игра «Попугай» - игра «Закончи предложение» - игра «Баба-Яга» - рисование «Добрая Баба-Яга» - прощание |
| 17 | «Эмоции, чувства, настроение» | - развитие самопроизвольности и самоконтроля; - развитие координации движений; - снятие психоэмоционального напряжения; - снижение уровня тревожности. | - приветствие - игра «Охотники» - игра «Белки и орехи» - игра «Запретное движение» - игра «Зоопарк» - релаксация «Водопад» - прощание |
| 18 | «Сказка о Короле и его слугах – чувствах» | - снижение уровня тревожности; - отреагирование страха; - развитие внимания, памяти, умения работать в коллективе. | - приветствие - сказкотерапия «Сказка о Короле и его слугах – чувствах» - прощание |
| 19 | «Эмоции, чувства, настроение» | - создание условий для преодоления зажатости; - способствовать развитию умений решать проблемные ситуации; - развитие эмоционально-выразительных движений. | - приветствие - упр. «Йоговская гимнастика» - игра «На реке» - упр. «Бип» - упр. «Расскажем и покажем» |

| | | | |
|----|---------------------------|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - релаксация «Шарик» - прощание |
| 20 | «Эмоциональные состояния» | <ul style="list-style-type: none"> - дифференциация и адекватная интерпретация эмоциональных состояний других людей; - развитие у ребенка чувства уверенности; - повышение самооценки ребенка. | <ul style="list-style-type: none"> - приветствие - упр. «Эмоциональные состояния» - рисунок-ситуация - прощание |
| 21 | «Я и мои друзья» | <ul style="list-style-type: none"> - снижение тревожности в процессе межличностных взаимодействий; - развитие коммуникативных умений и эмоционально-выразительных движений; - развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу. | <ul style="list-style-type: none"> - приветствие - упр. «Найди свою половинку» - упр. «Клеевой дождик» - упр. «Насос и мяч» - игра «Передай мяч» - релаксация «Избавление от тревог» |
| 22 | «Маленький котенок» | <ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня тревожности; - отреагирование страха; - развитие внимания, памяти, умения работать в коллективе. | <ul style="list-style-type: none"> - приветствие - сказкотерапия «Маленький котенок» - прощание |
| 23 | «Мы вместе» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу; - снятие психоэмоционального напряжения; - снижение тревожности; - снятие мышечных зажимов. | <ul style="list-style-type: none"> - приветствие - упр. «Качели» - игра «Паровозик с именем» - игра «Кенгуру» - упр. «Большое животное» - упр. «Добрый-злой, веселый-грустный» - рисование «Мой любимый сказочный герой» - прощание |
| 24 | «Мы вместе» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоционально-выразительных движений; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков; - удовлетворение потребности в признании; | <ul style="list-style-type: none"> - приветствие - упр. «Охотник и заяц» - упр. «Гроза» - упр. «Дракон» |

| | | | |
|----|---------------------------|---|---|
| | | - снижение уровня тревожности. | кусают свой хвост» - релаксация «Любимый человек» - прощание |
| 25 | «Давайте жить дружно» | - формировать чувство принадлежности к группе; - помогать каждому ребенку чувствовать себя защищено, преодолевать трудности в общении | - приветствие - беседа «Детский сад» - игра «Передай мячики» - игра-рисунок «Рукавички» - прощание |
| 26 | «Случай в лесу» | - способствовать развитию смелости, преодолению страхов; - снижение тревожности; - развитие внимания, мышления. | - приветствие - сказкотерапия «Случай в лесу» - прощание |
| 27 | «Космическое путешествие» | - развитие произвольности и самоконтроля; - развитие внимания и памяти; - развитие эмоционально-выразительных движений; - снятие психоэмоционального напряжения; | - приветствие - игра «Космическое путешествие» - упр. «Интервью» - упр. «Росток» - упр. «Пловцы» - прощание |
| 28 | «Я и мой страх» | - стимулирование аффективной сферы ребенка; - повышение психического тонуса ребенка; - развитие коммуникативных навыков. | - приветствие - упр. «Петушиные бои» - упр. «Расскажи свой страх» - рисование «Чего я боялся, когда был маленьким» - упр. «Чужие рисунки» - прощание |
| 29 | «Медвежонок и Баба-Яга» | - снижение уровня тревожности; - отреагирование страха; - развитие внимания, памяти, умения работать в коллективе. | - приветствие - сказкотерапия «Медвежонок и Баба-Яга» - прощание |
| 30 | «Я и мой страх» | - помощь в проживании чувств и эмоций; - формирование адекватных способов реагирования, творческого решения | - приветствие - беседа «Шкалирование |

| | | | |
|----|----------------------------------|---|--|
| | | <p>стрессовых ситуаций; - отреагирование страха.</p> | <p>эмоций» - рисование «Мой страх» - отреагирование страха (уничтожение) - прощание</p> |
| 31 | «У страха глаза велики» | <p>- создание благоприятных условий для активизации детей; - учить детей выражать свое эмоциональное состояние, используя мимику и пантомимику</p> | <p>- приветствие - этюд «У страха глаза велики» - ролевая игра «Зайчишка-трусишка» - упр. «Апельсин» - упр. «Шарик» - прощание</p> |
| 32 | «Белочка Нуся» | <p>- снятие психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов; - развитие навыков групповой работы; - снятие тревожности</p> | <p>- приветствие - сказкотерапия «Белочка Нуся» - релаксация «Цветок» - прощание</p> |
| 33 | «В гостях у страха» | <p>- помочь ребенку принять свои чувства, актуализировать и осознать свои потребности; - помочь ребенку творчески переработать конфликт и уметь увидеть различные пути его решения.</p> | <p>- приветствие - упр. «Разговор со страхом» - упр. «Мумия» - упр. «Достань звезду» - прощание</p> |
| 34 | «Игры со страхом» | <p>- снятие мышечных зажимов в ходе обыгрывания стихотворения; - развитие эмоционально-выразительных движений; - коррекция страхов и тревожности.</p> | <p>- приветствие - упр. «Мартышки» - игра «В темной норе» - упр. «Пещера страхов» - упр. «Веселый страх» - релаксация «Забота о животном» - прощание</p> |
| 35 | «Сказка о подсолнечно м семечке» | <p>- развивать умение детей взаимодействовать друг с другом; - развивать мышление, внимание;</p> | <p>- приветствие - сказкотерапия «Сказка о</p> |

| | | | |
|----|------------------------------------|---|--|
| | | - снятие психоэмоционального напряжения и мышечных зажимов | подсолнечном семечке» - релаксация «Полет высоко в небо» - прощание |
| 36 | «Сказка о страхе» | - коррекция страхов и тревожности; - развитие эмоционально-выразительных движений; - развитие коммуникативных навыков; | - приветствие - упр. «Расскажем и покажем» - упр. «Прекрасный ужасный рисунок» - пантомима «Зайка-трусишка» - упр. «Сказка о страхе» - прощание |
| 37 | «Маска страха» | - развитие произвольности и самоконтроля, внимания, наблюдательности, памяти; - отреагирование страха; - коррекция страхов и тревожности; - снятие мышечных зажимов. | - приветствие - упр. «Потерялся» - упр. «Штанга» - упр. «Превращаемся в страшных» - релаксация «Порхание бабочки» |
| 38 | «Слоненок, который боялся темноты» | - снижение уровня тревожности; - отреагирование страха; - развитие внимания, памяти, умения работать в коллективе. | - - приветствие - сказкотерапия «Слоненок, который боялся темноты» - прощание |
| 39 | «Маска страха» | - развитие внимания и произвольного поведения; - профилактика страхов; - снятие эмоционального напряжения; - развитие уверенности в себе; | - приветствие - упр. «Потягушечки» - упр. «Зеркало» - этюд «Ночные звуки» - релаксация «Тихое озеро» - прощание |
| 40 | «Не страшно, а смешно» | - коррекция страха высоты; - развитие доверия друг к другу; - снятие эмоционального напряжения; - способствовать развитию эмпатии, умению сопереживать другим. | - приветствие - упр. «Слепой и поводырь» - этюд «Собака лает и хватает за пятки» - этюд «Лисенок |

| | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|
| | | | боится» - рисование «Смешной страх» - прощание |
| 41 | «Девочка Надя и Баба-Яга» | - развитие эмоционально-выразительных движений; - снятие психоэмоционального напряжения; - развитие внимания и координации движений; - регулирование поведения в коллективе. | - приветствие - сказкотерапия «Девочка Надя и Баба-Яга» - упр. «Солнечный лучик» - прощание |
| 42 | «Я больше, чем страх» | - формирование эмпатии, умения сопереживать другим; - развитие эмоционально-выразительных движений; - снятие психоэмоционального напряжения; | - приветствие - игра «Жмурки» - упр. «Аэробус» - игра «Нить повествования» - упр. «Дождь в лесу» - прощание |
| 43 | «Как Кенгуреныш стал самостоятельным» | - снижение уровня тревожности; - отреагирование страха; - развитие внимания, памяти, умения работать в коллективе. | - приветствие - сказкотерапия «Как Кенгуреныш стал самостоятельным» - прощание |
| 44 | «Я больше, чем страх» | - снятие психоэмоционального напряжения; - развитие эмоционально-выразительных движений; | - приветствие - упр. «Фоторобот страха» - упр. «Страх и скульптор» - прощание |
| 45 | «Я больше не боюсь» | - развитие произвольности и самоконтроля; - развитие внимания и координации движений; - снятие психоэмоционального напряжения; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков. | - приветствие - игра «Кричалки-шепталки-молчалки» - игра «Кто первый» - упр. «Подснежник» - прощание |
| 46 | «Чебурашка» | - развитие произвольности и самоконтроля; - снятие психоэмоционального напряжения; - коррекция тревожности; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков. | - приветствие - сказкотерапия «Про Чебурашку» - упр. «Газета» - прощание |

| | | | |
|----|------------------------|--|--|
| 47 | «Страх не страшен мне» | <ul style="list-style-type: none"> - преодоление негативных переживаний; - символическое уничтожение страха; - снижение эмоционального напряжения. | <ul style="list-style-type: none"> - приветствие - упр. «Смелые ребята» - упр. «Азбука страхов» - упр. «Я тебя не боюсь» - упр. «Одно большое животное» - прощание |
| 48 | «Волшебный лес» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения передавать свое эмоциональное состояние через художественный образ; - снижение психоэмоционального напряжения; - повышение уверенности в себе. | <ul style="list-style-type: none"> - приветствие - игра «Тропинка» - коллективное рисование «Волшебный лес» - упр. «Доверяющее падение» - прощание |
| 49 | «Волшебники» | <ul style="list-style-type: none"> - снижение психомышечного напряжения; - закрепление адекватных форм проявления эмоций; - развитие социального доверия. | <ul style="list-style-type: none"> - приветствие - упр. «Ток» - игра «Путаница» - упр. «Отдых на море» - прощание |
| 50 | «Серое ухо» | <ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня тревожности; - отреагирование страха; - развитие внимания, памяти, умения работать в коллективе. | <ul style="list-style-type: none"> - приветствие - сказкотерапия «Серое ухо» - прощание |
| 51 | «Сказочная шкатулка» | <ul style="list-style-type: none"> - формирование положительной «Я-концепции», самопринятия, уверенности в себе; - снижение тревожности; - развитие социального доверия. | <ul style="list-style-type: none"> - приветствие - упр. «Волшебники» - игра «Сказочная шкатулка» - релаксация «Доверие» - прощание |
| 52 | «Сказочная шкатулка» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольности и самоконтроля; - развитие внимания и эмоционально-выразительных движений; - удовлетворение потребности в признании; - снятие психоэмоционального напряжения. | <ul style="list-style-type: none"> - приветствие - игра «Ручеек» - рисование «Волшебные зеркала» - беседа по рисункам - игра «Кричалки- |

| | | | |
|----|----------------------------|--|--|
| | | | шепталки-молчалки» - прощание |
| 53 | «Сказочная шкатулка» | - развитие слухового внимания; - развитие эмоционально-выразительных движений; - развитие тактильного восприятия; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков. | - приветствие - упр. «Ищем ошибки» - упр. «Расскажем и покажем» - игра «Броуновское движение» - упр. «Сидели два медведя» - прощание |
| 54 | «Солнце в ладошке» | - освобождение от отрицательных эмоций; - развитие социального доверия; - повышение уверенности в своих силах; - повышение значимости в глазах окружающих; - снятие психоэмоционального напряжения, тревожности. | - приветствие - упр. «Неоконченные предложения» - игра «Комплименты» - упр. «Расскажем и покажем» - релаксация «На солнышке» - прощание |
| 55 | «Сказка про ночные страхи» | - развитие произвольности и самоконтроля; - снятие психоэмоционального напряжения; - обесценивание страхов; - развитие коммуникативных навыков. | - приветствие - сказкотерапия «Сказка про ночные страхи» - упр. «Черепашки» - прощание |
| 56 | «Путешествие на облаке» | - профилактика агрессии; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков; - снятие мышечного и эмоционального напряжения; - повышение значимости в глазах окружающих. | - приветствие - упр. «Прошепчи ответ» - упр. «Гусеница» - упр. «Эмоции» - релаксация «Путешествие на облаке» - прощание |

Приложение 6
Тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста
по снижению уровня агрессивности
«Давайте жить дружно»

| № п/п | Тема занятия | Цели и задачи | Содержание |
|-------|-------------------------------|--|---|
| 1 | «Здравствуйте , это Я» | <ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - снижение уровня тревожности; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого; | <ul style="list-style-type: none"> - упр. «Давайте поздороваемся» - упр. «Я есть, я буду» - упр. «Что я люблю» - упр. «Угадай по голосу» |
| 2 | «Здравствуйте , это Я» | <ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого; | <ul style="list-style-type: none"> - игра «Интервью» - игра «Паровозик» - релаксация «Самоуважение» |
| 3 | «Сказка о волшебных зеркалах» | <ul style="list-style-type: none"> - поддержание мотивации ребенка на познание самого себя; - развитие коммуникативных навыков; - повышение активности детей; | <ul style="list-style-type: none"> - чтение «Сказки о волшебных зеркалах» (часть 1); - беседа и анализ сказки; - рисование по сказке; |
| 4 | «Сказка о волшебных зеркалах» | <ul style="list-style-type: none"> - поддержание мотивации ребенка на познание самого себя; - развитие коммуникативных навыков; - повышение активности детей; - развивать потребность в самоанализе и рефлексии; | <ul style="list-style-type: none"> - чтение «Сказки о волшебных зеркалах» (часть 2); - беседа и анализ сказки; - рисование по сказке; - рисование «Автопортрет» |
| 5 | «Сказка о волшебных зеркалах» | <ul style="list-style-type: none"> - поддержание мотивации ребенка на познание самого себя; - развитие коммуникативных навыков; | <ul style="list-style-type: none"> - чтение «Сказки о волшебных зеркалах» (часть 3); |

| | | | |
|---|----------------------------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - укрепить интерес к самопознанию; - развивать рефлексивность; - закрепить знания об основных составляющих Я-образа; | <ul style="list-style-type: none"> - беседа и анализ сказки; - рисование по сказке; |
| 6 | «Мое настроение» | <ul style="list-style-type: none"> - научить детей придумывать, фантазировать, обогатить словарь; - сформировать ценности ненасилия и навыки саморегуляции; - научиться определять свои чувства, практиковаться в их выражении словами и мимикой; - сформировать установку на миролюбие и сохранение душевного равновесия в отношениях с людьми, на сопереживание и сочувствие; | <ul style="list-style-type: none"> - чтение 1-го отрывка сказки «Тише, пожалуйста»; - игра «Замри-отомри» - чтение 2-го отрывка сказки - беседа по сказке и ее анализ |
| 7 | «Я и мои чувства» | <ul style="list-style-type: none"> - научить детей придумывать, фантазировать, обогатить словарь; - сформировать ценности ненасилия и навыки саморегуляции; - научиться определять свои чувства, практиковаться в их выражении словами и мимикой; - сформировать установку на миролюбие и сохранение душевного равновесия в отношениях с людьми, на сопереживание и сочувствие; | <ul style="list-style-type: none"> - чтение 3-го отрывка сказки - игра «Работа с чувствами» - чтение 4-го отрывка сказки - беседа и анализ сказки |
| 8 | «Добро и зло живут в одной душе» | <ul style="list-style-type: none"> - научить детей придумывать, фантазировать, обогатить словарь; - подвести детей к осознанию своих переживаний и чувств, своего внутреннего мира; - сформировать ценности ненасилия и навыки саморегуляции; - научиться определять свои чувства, практиковаться в их выражении словами и мимикой; - сформировать установку на миролюбие и сохранение душевного равновесия в отношениях с людьми, на сопереживание и сочувствие; | <ul style="list-style-type: none"> - игра «Ладочки» - чтение 5-го отрывка сказки - беседа по сказке - чтение 6-го отрывка сказки - игра «Работа с чувствами» - игра «Замри-отомри» - беседа по сказке и ее анализ |
| 9 | «Правила саморегуляции и и | <ul style="list-style-type: none"> - научить детей придумывать, фантазировать, обогатить словарь; - подвести детей к осознанию своих | <ul style="list-style-type: none"> - беседа «Правила саморегуляции» - тренинг «Как |

| | | | |
|----|---------------------------------|---|---|
| | ненасилия» | переживаний и чувств, своего внутреннего мира; - сформировать ценности ненасилия и навыки саморегуляции; - сформировать установку на миролюбие и сохранение душевного равновесия в отношениях с людьми, на сопереживание и сочувствие; | справиться со своими эмоциями» - упр. «Цветок» - упражнение на релаксацию - упр. «Снежная баба» - беседа «Копилка добрых дел» |
| 10 | «Копилка добрых дел» | - научить детей придумывать, фантазировать, обогатить словарь; - подвести детей к осознанию своих переживаний и чувств, своего внутреннего мира; - сформировать ценности ненасилия и навыки саморегуляции; - сформировать установку на миролюбие и сохранение душевного равновесия в отношениях с людьми, на сопереживание и сочувствие; | - беседа «Копилка добрых дел» - рисование ссоры - беседа по рисункам |
| 11 | «Доброжелательность и смирение» | - научить детей уважительно относиться к людям; - развивать чувство эмпатии; - воспитывать внимание и терпимость друг к другу; - усвоить продуктивные способы взаимодействия людей друг с другом; - воспитывать сдержанность и смирение, доброжелательность и великодушие; - научить детей управлять своими желаниями и эмоциями; | - чтение 1-го отрывка русской народной сказки «Морозко» - беседа по сказке - чтение 2-го отрывка сказки - рисование по сказке - игра «Работа с чувствами» - чтение 3-го отрывка - беседа по сказке и ее анализ - тренинг «Как справиться со своими эмоциями» - обсуждение проблемной ситуации - работа с пословицами |
| 12 | «Доброжелательность и | - научить детей уважительно относиться к людям; | - чтение 4-го отрывка сказки |

| | | | |
|----|---------------------------|--|--|
| | «Смирение» | <ul style="list-style-type: none"> - развивать чувство эмпатии; - воспитывать внимание и терпимость друг к другу; - усвоить продуктивные способы взаимодействия людей друг с другом; - воспитывать сдержанность и смирение, доброжелательность и великодушие; - научить детей управлять своими желаниями и эмоциями; | <ul style="list-style-type: none"> - чтение 5-го отрывка сказки - чтение 6-го отрывка сказки - беседа по сказке - творческое задание - игра «Работа с чувствами» - игра-театрализация - беседа по сказке - чтение 7-го и 8-го отрывка сказки - игра «Ладощки» |
| 13 | «Недовольство» | <ul style="list-style-type: none"> - научить детей уважительно относиться к людям; - развивать чувство эмпатии; - воспитывать внимание и терпимость друг к другу; - усвоить продуктивные способы взаимодействия людей друг с другом; - воспитывать сдержанность и смирение, доброжелательность и великодушие; - научить детей управлять своими желаниями и эмоциями; | <ul style="list-style-type: none"> - чтение 9-го, 10-го, 11-го, 12-го отрывков сказки - беседа по сказке и ее анализ |
| 14 | «Что посеешь, то пожнешь» | <ul style="list-style-type: none"> - научить детей уважительно относиться к людям; - развивать чувство эмпатии; - воспитывать внимание и терпимость друг к другу; - усвоить продуктивные способы взаимодействия людей друг с другом; - воспитывать сдержанность и смирение, доброжелательность и великодушие; - научить детей управлять своими желаниями и эмоциями; | <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение действия «Принцип возврата» - тренинг «Как справиться со своими эмоциями» - работа с метафорами - работа с пословицами и выражениями - игра «Ладощки» - выводы - творческое задание |
| 15 | «Суровый нрав не прав» | <ul style="list-style-type: none"> - научить детей уважительно относиться к людям; - развивать чувство эмпатии; - воспитывать внимание и терпимость друг к другу; - усвоить продуктивные способы | <ul style="list-style-type: none"> - игра «Работа с чувствами» - игра «Ладощки» - работа с пиктограммами - беседа по сказке и |

| | | | |
|----|----------------------|--|---|
| | | <p>взаимодействия людей друг с другом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей управлять своими желаниями и эмоциями; | ее анализ |
| 16 | «Претензии» | <ul style="list-style-type: none"> - научить детей уважительно относиться к людям; - развивать чувство эмпатии; - воспитывать внимание и терпимость друг к другу; - усвоить продуктивные способы взаимодействия людей друг с другом; - воспитывать сдержанность и смирение, доброжелательность и великодушие; - научить детей управлять своими желаниями и эмоциями; | <ul style="list-style-type: none"> - беседа с детьми - обсуждение проблемных ситуаций - тренинг «Как справиться со своими эмоциями» - игра «Ладочки» - выводы |
| 17 | «Встреча эмоций» | <ul style="list-style-type: none"> - осознание своего самочувствия; - обучить детей эффективным способам общения; - снятие негативных настроений и восстановление сил; - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - снижение уровня агрессии; | <ul style="list-style-type: none"> - игра «Море волнуется» - упр. «Попроси игрушку» - упр. «Тух-тибидух» - упр. «Спаси птенца» |
| 18 | «Прогноз настроения» | <ul style="list-style-type: none"> - осознание своего эмоционального состояния и окружающих людей; - обучение эффективным способам общения; - снижение уровня агрессивности; - снятие мышечного и эмоционального напряжения; - развитие коммуникативных навыков. | <ul style="list-style-type: none"> - упр. «Любовь и злость» - упр. «Прогноз настроения» - релаксация «Я помогаю другим» |
| 19 | «Наши эмоции» | <ul style="list-style-type: none"> - создание положительного эмоционального фона; - знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя. - закреплять умение определять настроение по внешнему виду человека; - развивать коммуникативные навыки; - снижение уровня агрессии; | <ul style="list-style-type: none"> - упр. «Ток» - игра «Сороконожка» - беседа по рассказу - игра «Раз, два, три – покажи» - игра «Узнай настроение» - игра «Хоровод» - игра «Гармоничный танец» - коллективная работа «Мы едем, |

| | | | |
|----|----------------------|---|--|
| | | | едем, едем» - упр. «Передай улыбку» |
| 20 | «Наши эмоции» | - снятие агрессивности; - развитие навыков невербального общения; - снятие мышечного и эмоционального напряжения; | - упр. «Пара противоположностей» - упр. «Ласковый мелок» - упр. «Щелки плывут по реке» - релаксация «Я помогаю другим» |
| 21 | «Азбука настроений» | - выражение и отреагирование гнева и агрессии; - развивать умение высказать свое желание; - развитие навыков общения; - развивать умение ребенка определять эмоциональное состояние по внешним признакам; - снижение эмоционального напряжения. | - игра «Добрые волшебники» - игра «Король» - этюд «Король Боровик не в духе» - упр. «Пиктограммы» - упр. «Радость-Ярость-Гнев-Грусть» |
| 22 | «Четыре дочери года» | - поддержание мотивации ребенка на познание самого себя; - развитие коммуникативных навыков; - повышение активности детей; | - чтение сказки «Четыре дочери года» - беседа по сказке и ее анализ |
| 23 | «В стране гномиков» | - формировать в игровой деятельности эффективное общение со взрослыми и со сверстниками; - научить детей контролировать свои эмоции; - снижение и отреагирование гнева и агрессии; | - графическая работа «Гном» - упр. «Мы идем в лес» - игра «Ниточка-иглочка» - игра «Хлопушки» - игра «Ходьба гуськом» - игра «Обход медведя» - игра «Кричалки-шепталки-молчалки» - упр. «Найди отличия» |
| 24 | «В стране | - формировать в игровой деятельности | - упр. «Доброе |

| | | | |
|----|------------------------|--|--|
| | разбойников» | <p>эффективное общение со взрослыми и со сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей контролировать свои эмоции; - снижение и отреагирование гнева и агрессии; | <p>животное»</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Сороконожка» - игра «Тень» - игра «Художники» - упр. «Мы-разбойники» - игра «Потерялся ребенок» |
| 25 | «В гостях у клоунов» | <ul style="list-style-type: none"> - формировать в игровой деятельности эффективное общение со взрослыми и со сверстниками; - научить детей контролировать свои эмоции; - снижение и отреагирование гнева и агрессии; | <ul style="list-style-type: none"> - графическая работа «Клоун» - упр. «Мы клоуны» - игра «Послушай тишину» - игра «Загадки» - чтение «Сказки про клоуна» - рисование по сказке» |
| 26 | «Уходи, злость, уходи» | <ul style="list-style-type: none"> - научить детей контролировать свои движения; - снять невербальную агрессию; - предоставить ребенку возможность выплеснуть гнев приемлемым способом; - снижение эмоционального и мышечного напряжения; - развитие коммуникативных навыков. | <ul style="list-style-type: none"> - игра «Толкалки» - игра «Два барана» - игра «Добрые-злые кошки» - игра «Воробьиные драки» |
| 27 | «Уходи, злость, уходи» | <ul style="list-style-type: none"> - помочь детям переключиться на активную деятельность после сидячей работы; - снижение эмоционального и мышечного напряжения; - снижение и отреагирование гнева и агрессии; | <ul style="list-style-type: none"> - упр. «Рубка дров» - упр. «Обзывалки» - упр. «Курицы и петух» - упр. «Маленькое привидение» |
| 28 | «Уходи, злость, уходи» | <ul style="list-style-type: none"> - расслабление мышц нижней части лица и кистей рук; - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - снижение и отреагирование гнева и агрессии; - развитие коммуникативных навыков; | <ul style="list-style-type: none"> - игра «Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи» - пантомима «Кошка добрая – кошка злая» - упр. «Драка» - упр. «Да и нет» |
| 29 | «Я и мои друзья» | <ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня агрессии в процессе межличностных взаимодействий; | <ul style="list-style-type: none"> - игра «Кенгуру» - игра «Ученый» |

| | | | |
|----|---------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных умений и эмоционально-выразительных движений; - развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу. | <ul style="list-style-type: none"> - упр. «Коровы-собаки-кошки» - релаксация «Апельсин» |
| 30 | «Мы вместе» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу; - снятие психоэмоционального напряжения; - снижение уровня агрессии и ее отреагирование; - снятие мышечных зажимов. | <ul style="list-style-type: none"> - игра «Озорной двойник» - упр. «Волшебная котомка» - упр. «Мы охотимся на льва» - этюд «Разговор с деревом» - релаксация «Водопад» |
| 31 | «Мы вместе» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоционально-выразительных движений; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков; - удовлетворение потребности в признании; - снижение уровня агрессии; - снятие эмоционального и мышечного напряжения. | <ul style="list-style-type: none"> - игра «Отражение в зеркале» - игра «Дотронься до...» - игра «Птенцы» - релаксация «Поделись с ближним» |
| 32 | «Мы вместе» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу; - снятие психоэмоционального и мышечного напряжения; - снижение уровня агрессии и ее отреагирование; | <ul style="list-style-type: none"> - упр. «Да и нет» - упр. «Ласковый мелок» - упр. «Щепки плывут по реке» - релаксация «Волшебные туфли» |
| 33 | «Добрые волшебники» | <ul style="list-style-type: none"> - снижение психомышечного напряжения; - снятие и отреагирование агрессии; - развитие эмпатии; - закрепление адекватных форм проявления эмоций; - развитие социального доверия. | <ul style="list-style-type: none"> - игра «Добрые волшебники» - игра «Король» - упр. «Это я, узнай меня» - релаксация «Достань звезду» |
| 34 | «Добрые волшебники» | <ul style="list-style-type: none"> - снижение психомышечного напряжения; - снятие и отреагирование агрессии; - развитие эмпатии; - закрепление адекватных форм проявления эмоций; - развитие социального доверия. | <ul style="list-style-type: none"> - игра «Цвета» - упр. «Компот» - этюд «Дождь в лесу» - релаксация «Отдых на море» |

| | | | |
|----|-----------------------|--|---|
| 35 | «Вместе веселей» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу; - снятие психоэмоционального напряжения; - снижение уровня агрессивности; - снятие мышечных зажимов. | <ul style="list-style-type: none"> - упр. «Качели» - игра «Кенгуру» - упр. «Добрый-злой, веселый-грустный» - релаксация «Полет высоко в небо» |
| 36 | «Вместе веселей» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольности и самоконтроля; - развитие внимания и эмоционально-выразительных движений; - удовлетворение потребности в признании; - снятие психоэмоционального напряжения; - снижение агрессивности ребенка и ее отреагирование; - развитие коммуникативных навыков. | <ul style="list-style-type: none"> - игра «Ручеек» - рисование «Волшебные зеркала» - беседа по рисункам - игра «Кричалки-шепталки-молчалки» - релаксация «Тихое озеро» |
| 37 | «Давайте жить дружно» | <ul style="list-style-type: none"> - профилактика агрессии; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков; - снятие мышечного и эмоционального напряжения; - повышение значимости в глазах окружающих; - снятие эмоционального и мышечного напряжения | <ul style="list-style-type: none"> - упр. «Прошепчи ответ» - упр. «Гусеница» - упр. «Эмоции» - релаксация «Путешествие на облаке» |

Приложение 7
Тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста
по развитию социальной и коммуникативной компетенции
«Вместе весело шагать»

| № п/п | Тема занятия | Цели и задачи | Содержание |
|-------|----------------------|--|-------------------------------------|
| 1 | «Я – единственный на | <ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - знакомство детей друг с другом; | - упр. «Я-единственный на планете». |

| | | | |
|---|--------------------------------|--|---|
| | планете» | <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с понятиями: жесты, мимика, интонация; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. | <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с понятиями «внутренний мир», «эмоции». - упр. «Что я люблю». - упр. «Угадай по голосу». |
| 2 | «Кто я – какой я» | <ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - формирование представлений о собственном я; - ощущение собственного «я», выражение его художественными средствами, в поведении; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; | <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о собственном я; - анализ представлений о собственном «я» через анализ художественных произведений; - выражение собственного «я» художественными средствами; - переживание собственного «я», выражение его в поведении; |
| 3 | «Развитие эмоциональной сферы» | <ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - знакомство детей друг с другом; - знакомство с основными правилами проведения тренинга; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. | <ul style="list-style-type: none"> - упр. «Принятие правил»; - игра «Испорченный телефон»; - игра «Колечко». |
| 4 | «Наши имена» | <ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - идентификация себя со своим именем; - формирование позитивного отношения к своему «Я»; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. | <ul style="list-style-type: none"> - упр. «Мои ассоциации»; - «Сказка об имени» (И.В. Вачков); |

| | | | |
|---|-------------------------------|---|--|
| 5 | «Ассоциации» | <ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - знакомство детей друг с другом; - знакомство с понятием: ассоциации; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. | <ul style="list-style-type: none"> - упр. «Сравни предметы»; - знакомство с понятием «Ассоциации»; - упр. «Рисуем ассоциации»; |
| 6 | «Уверенность – неуверенность» | <ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - формирование представлений об уверенности и неуверенности; - анализ проявления уверенности и неуверенности в художественных произведениях; - эмоциональное переживание состояний уверенности и неуверенности, выражение их в поведении и художественными средствами; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; | <ul style="list-style-type: none"> - актуализация представлений; - анализ проявления уверенности и неуверенности в художественных произведениях; - ощущение состояний уверенности и неуверенности, выражение их художественными средствами; - эмоциональное переживание состояний уверенности и неуверенности, выражение их в поведении; |
| 7 | «Моя семья» | <ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - формирование чувства принадлежности к своей семье, позитивного отношения к своей семье; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. | <ul style="list-style-type: none"> - беседа «Ромашка имен»; - сказка «Мама для мамонтенка»; - игра «Верно-неверно»; - рисование «Моя семья». |
| 8 | «Волшебная страна чувств» | <ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - закрепление знаний об эмоциях; - развитие умения с помощью изобразительных средств выражать свои чувства; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; | <ul style="list-style-type: none"> - сказка «Волшебная Страна Чувств» (авторская); |

| | | | |
|----|------------------------------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. | |
| 9 | «Удивительный мир эмоций и чувств» | <ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - знакомство детей с эмоциями; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развивать умение правильно выражать свои эмоции и чувства посредством мимики; - развитие выразительности жестов; - снятие психомышечного напряжения; - развитие умения распознавать чувства другого. | <ul style="list-style-type: none"> - упр. «Я-единственный на планете»; - сказка «Домовые»; - беседа «Что такое настроение»; - релаксационное упражнение «Воздушный шарик»; |
| 10 | «Я дарю тебе радость» | <ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - знакомство детей друг с другом; - знакомство с понятиями: жесты, мимика, интонация; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого; - снятие психомышечного напряжения. | <ul style="list-style-type: none"> - упр. «Собери эмоцию»; - упр. «Солнечный зайчик». |
| 11 | «Что такое радость?» | <ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства посредством пантомимики; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого; - снятие психомышечного напряжения. | <ul style="list-style-type: none"> - беседа «Что такое радость?»; - этюд «Кто так радуется?»; - психогимнастика «Ручеек радости». |
| 12 | «Радость – огорчение» | <ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - формирование представлений о радости и огорчении; - ощущение радости и огорчения, выражение их художественными средствами и в поведении; | <ul style="list-style-type: none"> - актуализация представлений; - анализ радости и огорчения в художественных произведениях; |

| | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональное переживание состояния радости и огорчения; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого; - снятие психомышечного напряжения. | <ul style="list-style-type: none"> - ощущение радости и огорчения, выражение их художественными средствами; - эмоциональное переживание радости и огорчения через позиции других людей; - игра «Бывает – не бывает». |
| 13 | «Хвастовство» | <ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. | <ul style="list-style-type: none"> - упр. «Да, я такой»; - сказка «Приключения новогодней мишур»; - беседа о хвастовстве и неискреннем поведении. |
| 14 | «Дружелюбие - враждебность» | <ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - формирование представлений о дружелюбии и враждебности; - анализ проявления дружелюбия и враждебности в художественных произведениях; - ощущение состояний дружбы и вражды, выражение их художественными средствами и в поведении; - эмоциональное переживание дружелюбия и враждебности; - развитие коммуникативных навыков; - снятие психомышечного напряжения. | <ul style="list-style-type: none"> - актуализация представлений; - анализ проявления дружелюбия и враждебности в художественных произведениях; - анализ дружелюбия и враждебности на основе рассматривания иллюстраций; - анализ проявления дружелюбия и враждебности в близком окружении ребенка. |
| 15 | «Мальчик, который не умел играть» | <ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - показать значение внимательности, соблюдения норм в общении между людьми; - знакомство с понятиями: жесты, мимика, интонация; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать | <ul style="list-style-type: none"> - игра «Ответить – не ответить»; - сказка «Мальчик, который не умел играть» (С.А. Черняева); - рисование по сюжету сказки; |

| | | | |
|----|-----------------------|--|---|
| | | чувства другого. | |
| 16 | «Капризка» | <ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - разрядка агрессивных импульсов; - актуализация и коррекция упрямства; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. | <ul style="list-style-type: none"> - беседа «Когда я был упрямым»; - игра «Волшебный круг»; - сказка про лошадку; - рисование «Мои капризки» - упр. «Волшебная подушка». |
| 17 | «Слоненок с шариками» | <ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения; - коррекция негативных поведенческих реакций; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. | <ul style="list-style-type: none"> - упр. «Я – единственный на планете»; - сказка «Слоненок с шариками» (авторская); - рисование по сюжету сказки; - упр. «Ласковый дождик». |
| 18 | «Ссора» | <ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - научить детей отреагированию эмоций в конфликте; - формировать адекватные формы поведения; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. | <ul style="list-style-type: none"> - упр. «Я – единственный на планете»; - сказка «Ссора» (авторская); - упр. «Ситуации»; |
| 19 | «Смешные клоуны» | <ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - разрядка вербальной агрессии; - коррекция страхов; - релаксация; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. | <ul style="list-style-type: none"> - игра «Ругаемся овощами»; - игра «Рассмеши меня»; |
| 20 | «Коряга» | <ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - развитие эмпатии; - вскрытие и обсуждение проблемы | <ul style="list-style-type: none"> - упр. «Я – единственный на планете»; |

| | | | |
|----|------------------------|---|---|
| | | <p>понимания человека человеком;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; | <ul style="list-style-type: none"> - сказка «Коряга» (А.Х. Попова); - упр. «Общий рисунок» |
| 21 | «Страх» | <ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - знакомство с эмоцией страха; - учить распознавать, изображать и отреагировать имеющиеся страхи; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения распознавать чувства другого. | <ul style="list-style-type: none"> - упр. «Знакомство с эмоцией страха»; - игра «Живая шляпа»; - упр. «Что нам делать с этим чувством?» |
| 22 | «Маленький храбрец» | <ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - создание положительного эмоционального фона; - снятие психического напряжения; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - устранение страхов | <ul style="list-style-type: none"> - игра «Круговая беседа»; - рассказ «Один дома»; - мозговой штурм «Как победить страх?»; - рисование страха; - упр. «Воспитавай свой страх»; - упр. «Самолет». |
| 23 | «Пчелка в темноте» | <ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - коррекция боязни темноты, замкнутого пространства, высоты; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. | <ul style="list-style-type: none"> - игра «Пчелка в темноте»; - рисовании е «Пчелка в темноте»; - этюд «В лесу»; - упр. «Тропический остров». |
| 24 | «Гнев» | <ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - познакомить детей с эмоцией гнева; - учить различать эмоцию по схематическому изображению; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - снятие психомышечного напряжения. | <ul style="list-style-type: none"> - анализ эмоции гнева в произведении К. Чуковского «Мойдодыр»; - рисование гнева; - упр. «Что нам делать с этим чувством?» |
| 25 | «Как преодолеть гнев?» | <ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - продолжать учить детей распознавать у себя и у других эмоцию гнева; - продолжать учить выражать заданное | <ul style="list-style-type: none"> - упр. «Я – единственный на планете»; - рассказ «История про |

| | | | |
|----|----------------------|--|---|
| | | эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; - обучать приемам регуляции и саморегуляции; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения распознавать чувства другого. | Танечку и Ванечку»; - рисование по сюжету рассказа. |
| 26 | «Грустинка и Обидка» | - формирование умения понимать эмоции других людей; - познакомить с эмоцией грусти; - развивать способность выражать эмоции вербально и невербально; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; | - упр. «Я – единственный на планете»; - истории про Обидку и Грустинку; - рисование героев рассказа; - игра «Волшебный стул»; - упр. «Спаси птенца» |
| 27 | «Удивление» | - познакомить детей с эмоцией удивления; - продолжать учить определять эмоциональное состояние других людей; - развивать способность выражать эмоции вербально и невербально; - тренировать умение владеть своими эмоциями; | - рассказ «Удивленные гномы»; - рисование удивления; |
| 28 | «Жадный кармашек» | - повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. | - сказка «Жадный кармашек»; - беседа «Что такое жадность и кого можно назвать жадным»; - упр. «Доброе животное» |
| 29 | «Я и другие» | - повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. | - упр. «Да, я такой»; - игра «Встаньте все те, кто...»; - беседа «Я и другие» - игра «Клеевой дождик» - упр. «Релаксация» |
| 30 | «Я и другие – 2» | - повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое | - упр. «Взаимное цитирование»; - игра «Гвалт»; - игра «Избушка на |

| | | | |
|----|----------------------------------|--|---|
| | | эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. | курих ножках»; - игра «Если бы...» |
| 31 | «Я и другие – 3» | - повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. | - упр. «Рукопожатие по кругу»; - упр. «Взаимное цитирование»; - притча «Ворона и павлин» - игра «Мир без тебя»; - игра «Похвались соседом». |
| 32 | «Я глазами других» | - повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. | - упр. «Взаимное цитирование»; - сказка «Мафин и паук»; - упр. «Никто один не будет» |
| 33 | «Вместе веселей» | - повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие организаторских и коммуникативных навыков; | - игра «Человек и тень» - игра «Внутри круга» - игра «Отгадаем загадку» |
| 34 | «Вместе веселей – 2» | - повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие организаторских и коммуникативных навыков; | - упр. «Звездочка» - игра «Башня» - игра «Три богатыря» |
| 35 | «Вместе скучно нам не будет» | - повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. | - упр. «Добрые слова» - игра «Курочка и цыплята» - рисование парами |
| 36 | «Вместе скучно нам не будет – 2» | - повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. | - игра «Кто первый у флажка?»; - упр. «Сочиним сказку»; - упр. «Подари цветок». |
| 37 | «Затейники» | - повышение активности детей; | - упр. «Затейники»; |

| | | | |
|----|-------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. | <ul style="list-style-type: none"> - релаксация; - рисование «Мои облака» |
| 38 | «Царевна-лягушка» | <ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - воспитание экологической культуры. | <ul style="list-style-type: none"> - игра «Лягушкой была даже царевна»; - игра «Лягушачий хор»; - этюд «Лягушата» |