

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете МКДОУ
«Детский сад комбинированного
вида № 7»

Протокол № 5
от «25» августа 2015 г.

СОГЛАСОВАНО:
Председатель профсоюзной
организации МКДОУ «Детский сад
комбинированного вида №7»
Белицкая Т.А.Белицкая
«25» августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МКДОУ «Детский
сад комбинированного вида №7»
М.И.Богомолова
Приказ № 65-09
от «25» августа 2015 г.



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для детей с тяжелыми
нарушениями речи «Речевичок».**

**Возраст детей 4-6 лет.
Срок реализации 2 года.**

**Разработана учителем- логопедом
Куликовой Г.И.**

2015 г.

Оглавление.

I.Целевой раздел.....	3
<i>1.1. Пояснительная записка.....</i>	<i>3</i>
1.1.1.Цели и задачи Программы.....	4
1.1.2. Принципы к формированию Программы.....	5
<i>1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....</i>	<i>5</i>
II. Содержательный раздел.....	7
<i>2.1. Общие положения.....</i>	<i>7</i>
<i>2.2. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.....</i>	<i>9</i>
<i>2.3. Описание образовательной деятельности.....</i>	<i>11</i>
2.3.1. Содержание фронтальной непосредственной образовательной деятельности.....	11
2.3.2. Учебно-тематический план.....	12
2.3.3. Содержание индивидуальной и подгрупповой работы с воспитанниками.....	18
2.3.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной программы.....	21
<i>2.4. Взаимодействие специалистов ДОУ в работе по организации коррекционно-логопедической деятельности.....</i>	<i>23</i>
<i>2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.....</i>	<i>24</i>
III.Организационный раздел.....	26
<i>3.1. Организация предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.....</i>	<i>26</i>
<i>3.2. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда.....</i>	<i>27</i>
<i>3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.....</i>	<i>28</i>
<i>3.4. Регламент коррекционно-логопедической образовательной деятельности.....</i>	<i>33</i>
<i>Приложение</i>	<i>36</i>

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показывает, что количество детей, имеющих отклонение в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости. Речевая недостаточность у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим остается актуальным условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений весьма различна. Основным контингентом дошкольников в группах компенсирующей направленности составляют дети с общим недоразвитием речи II – III уровня (далее – ОНР II-III)

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа).

Программа « РЕЧЕВИЧОК» разработана с учетом требований ФГОС ДО для детей среднего и старшего дошкольного возраста с ОНР II–III уровнем (дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети-инвалиды). Срок реализации Программы 2 года.

Данная Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему

комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларация прав ребенка;
- ✓ Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
- ✓ Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- ✓ Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- ✓ Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- ✓ Положение о логопедических группах ДОУ;
- ✓ а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

1.1.1. Цели и задачи Программы.

Цель Программы - преодоление речевых нарушений у детей среднего и старшего дошкольного возраста, имеющие тяжелые нарушения речи.

С учетом требований ФГОС ДО для осуществления коррекционной работы и/или инклюзивного образования были определены следующие задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение пассивного и активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

1.1.2. Принципы к формированию Программы.

В основу Программы легли общедидактические и специальные принципы логопедической работы:

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- деятельностный принцип;
- принцип от простого к сложному;
- принцип индивидуального подхода;
- этиопатогенетический принцип (учет этиологии и механизмов речевого нарушения);
- онтогенетический принцип;
- принцип дифференцированного подхода;
- принцип поэтапности;
- принцип учета личностных особенностей;
- принцип системного подхода;
- принцип личностно-ориентированного подхода.

Коррекционная работа направлена на освоение детьми с нарушениями речи Программы «Речевичок», их разносторонне развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Результаты освоения Программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний,

обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающие социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

II. Содержательный раздел.

2.1. Общие положения.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При реализации Программы принимаются во внимание особенности региона, где находится ДОУ.

А. Климатические особенности региона

1. При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Тульская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДОУ.

2. В процессе реализации образовательной области «Познавательное развитие» дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; народно-промысловое творчество; в образовательной области «Физическое развитие» эти образы передаются через движение.

Б. Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Тульского региона также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в МКДОУ. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Благодаря расположению ДОУ в сельской местности в создаются большие возможности для полноценного развития и экологического воспитания детей.

В. Национально-культурный состав воспитанников ДОУ

При организации образовательного процесса в МКДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ, в общем количестве детей, невелик.)

Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней,

он уже находится внутри этой культуры. С молоком матери ребенок впитывает в себя мировоззрение и мировидение той этнической и социокультурной среды, в которой он родился. Г.Н. Волков приводит данные о том, что родной язык является предпосылкой к идентификации личности; уже в утробе матери - под влиянием ее колыбельных напевов - у ребенка формируется процесс самопознания. Родной язык несет в себе генетическую программу тысячелетней этнической культуры народов. Игнорирование языка разрушает эту программу, приводит к параличу интеллекта, человеческой и этнической неполноценности. Учитывая это, педагоги МКДОУ не запрещают детям разговаривать на родном для них языке; очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра- исследование, ролевая и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2. принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития каждого возрастного периода.

2.2. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено формирование основных компонентов речевой системы:

лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой о произносительной сторонах речи.

Все многообразие речевого недоразвития представлено в трех уровнях (Р. Э. Левина):

- ✚ отсутствие общеупотребительной речи (ОНР I уровень);
- ✚ начатки общеупотребительной речи (ОНР II уровень);
- ✚ развернутая речь с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития (ОНР III уровень);

ОНР I уровень - самый низкий уровень речевого развития. При этом уровне у ребенка отсутствует связная речь, в ней имеются отдельные многозначные искаженные аналоги слов, часто звукоподражательного характера.

Переход к **ОНР II уровню** речевого развития характеризуется выросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов.

Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предложениями в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающего жизни.

Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, посуды, профессии и т. д. Отличаются ограниченные возможности использования предметного словаря, его формы, размера; заменяют слова, близкие по смыслу.

Наблюдаются грубые аграмматизмы в употреблении ряда грамматических конструкций:

- ✚ неправильное использование падежных форм;
- ✚ ошибки в употреблении существительных мужского, женского и среднего рода;
- ✚ отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными;

Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций : часто опускаются предлоги, а существительные употребляются в именительном падеже ; возможна замена предлога. Союзы и частицы употребляются крайне редко. Фонетическая сторона часто отстает от возрастной нормы.

При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звукозаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных.

Более высокий, 3-ий уровень речевого развития. При **ОНР III уровня** речь детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На этом уровне понимание речи детей приближается к низкой возрастной норме. Их же активный словарь в качественном отношении значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью.

Преобладающим типом лексических ошибок является неправильное употребление слов в речевом контексте. Нередко правильно показывая на картинках названные действия, в самостоятельной речи дети их смешивают.

В словаре детей мало обобщающих понятий, в основном это игрушки, посуда, одежда, цветы. Редко используют антонимы, практически отсутствуют синонимы. Дети затрудняются в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов некоторых прилагательных. Много ошибок допускают при употреблении приставочных глаголов. Выявляются довольно стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным в роде и падеже; смешивание родовой принадлежности существительных; ошибки в согласовании числительного с существительными всех трех родов. Характерны также ошибки в употреблении предлогов: их опускание, замена, недоговаривание.

Выявляется также импрессивный аграмматизм, который проявляется в недостаточном понимании изменения значения слов, выраженных при помощи приставки и суффикса.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной

2.3. Описание образовательной деятельности.

2.3.1. Содержание фронтальной непосредственной образовательной деятельности.

Коррекционная непосредственная образовательная деятельность-основная форма обучения и предназначена для систематического развития всех компонентов речи и подготовки в школе.

Основными задачами НОД являются:

1. Развитие понимания речи, воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что дает возможность уточнить и расширить запас конкретных представлений ребенка; формирование обобщающих понятий, практических навыков словообразования и словоизменения; умение употреблять простые

распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

2. Формирование правильного произношения звуков; развитие фонематического слуха и восприятия; закрепление навыков произнесения слов различной звукослоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.
3. Обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности пересказывать содержание сюжетных картин и их серий, составлять рассказ-описание.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникационную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение. Важно научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

Содержание фронтальной непосредственной образовательной деятельности включает в себя:

- ✓ Развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов;
- ✓ Подготовку к овладению диалогической формой общения;
- ✓ Практическое усвоение способов словообразования и словоизменения;
- ✓ Овладение навыками составления предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картинке, по моделям.

2.3.2. Учебно-тематический план (1 год обучения)

	Наименование разделов и тем	Количество часов
I	«Осень»	10
1	Осень. Признаки осени.	2
2	Сбор урожая. Овощи.	2
3	Сбор урожая. Фрукты.	2
4	Осенний лес. Деревья.	2
5	Грибы. Ягоды.	2
II	«Зима»	9
1	Зима. Зимние забавы.	3
2	Зимующие птицы.	3
3	Новогодний праздник.	3
III	«Весна»	9
1	Весна. Приметы весны.	3
2	Первые весенние цветы.	3

3	Труд людей весной.	3
IV	«Лето»	3
1	Лето. Признаки лета.	3
V	«Предметное окружение»	16
1	Игрушки.	2
2	Одежда.	2
3	Обувь. Головные уборы.	2
4	Посуда.	2
5	Продукты питания.	2
6	Мебель.	3
7	Транспорт.	3
VI	«Мир вокруг»	24
1	Домашние животные и их детёныши.	3
2	Домашние птицы.	3
3	Дикие животные и их детёныши.	3
4	Перелётные птицы.	3
5	Рыбы.	3
6	Насекомые.	3
7	Комнатные растения.	3
8	Полевые цветы и садовые цветы.	3
VII	«Явления общественной жизни»	14
1	Семья. Мамин праздник.	3
2	Мой город. Мой дом.	2
3	Профессии.	3
4	Откуда пришел хлеб?	3
5	Правила дорожного движения.	3
	Всего:	85 часов.

Учебно-тематический план (2 год обучения).

	Наименование разделов и тем	Количество часов
I	«Осень»	15
1	Осень. Признаки осени.	3
2	Сбор урожая. Овощи.	3
3	Сбор урожая. Фрукты.	3
4	Осенний лес. Деревья.	3
5	Грибы. Ягоды.	3
II	«Зима»	9
1	Зима. Зимние забавы.	3
2	Зимующие птицы.	3
3	Новогодний праздник.	3
III	«Весна»	6
1	Весна. Приметы весны.	3

2	Труд людей весной.	3
IV	«Лето»	3
1	Лето. Признаки лета.	3
V	«Предметное окружение»	21
1	Игрушки.	3
2	Одежда.	3
3	Обувь. Головные уборы.	3
4	Посуда.	3
5	Продукты питания.	3
6	Мебель.	3
7	Транспорт.	3
VI	«Мир вокруг»	21
1	Домашние животные и их детёныши.	3
2	Дикие животные и их детёныши.	3
3	Дикие животные холодных и жарких стран.	3
4	Перелётные птицы.	3
5	Насекомые.	3
6	Полевые и садовые цветы.	3
7	Рыбы	3
VII	«Явления общественной жизни»	24
1	Семья. Мамин праздник.	3
2	Наша Родина.	3
3	Мой город. Мой поселок. Мой дом.	3
4	Наша Армия.	3
5	Профессии.	3
6	Космос	3
7	Откуда пришел хлеб?	3
8	Правила дорожного движения.	3
	Всего:	99 часов.

Тематический план (1 год обучения)

месяц	недели	Тема НОД		Кол-во часов
сентябрь	3	Осень. Признаки осени	-	2
	4	Сбор урожая. Овощи	-	2
октябрь	1	Сбор урожая. Фрукты.	-	2
	2	Осенний лес. Деревья.	-	2
	3	Грибы. Ягоды.	-	2
	4	Игрушки.	-	2
ноябрь	1	Мой город. Мой дом.	-	2
	2	Одежда.	-	2
	3	Обувь. Головные уборы.	-	2
	4	Продукты питания.	-	2
декабрь	1	Посуда.	Звуки	3

			окружающего мира.	
	2	Мебель.	Звуки речевые и неречевые.	3
	3	Зима. Зимние забавы.	Слова длинные и короткие.	3
	4	Новогодний праздник.	Звук [А]	3
январь	3	Зимующие птицы.	Звук и буква А.	3
	4	Домашние птицы.	Звук [У]	3
февраль	1	Домашние животные и их детеныши.	Звук и буква У.	3
	2	Дикие животные и их детёныши.	Звуки А-У.	3
	3	Профессии.	Звук и буква О.	3
	4	Транспорт.	Звуки [А][У][О]	3
март	1	Весна. Приметы весны.	Звук и буква И.	3
	2	Семья. Мамин праздник.	Звуки [А][У][О][И]	3
	3	Комнатные растения.	Звуки [Т] [Т']	3
	4	Первые весенние цветы.	Буква Т	3
апрель	1	Перелетные птицы.	Звуки [П] [П']	3
	2	Труд людей весной.	Буква П.	3
	3	Откуда пришел хлеб?	Звуки [Н] [Н']	3
	4	Мой город. ППД.	Буква Н.	3
май	1	Рыбы.	Звуки [М] [М']	3
	2	Насекомые.	Буква М.	3
	3	Полевые и садовые цветы	Звуки [К] [К']	3
	4	Лето. Признаки лета.	Буква К.	3

Тематический план 2 год обучения.

месяц	недели	Тема НОД		Кол-во часов
сентябрь	3	Осень. Признаки осени.	Звуки окружающего мира.	3
	4	Сбор урожая. Овощи.	Гласные и согласные звуки.	3
октябрь	1	Сбор урожая. Фрукты.	Звук и буква Э.	3
	2	Осенний лес. Деревья.	Звуки [Б] [Б']	3
	3	Грибы. Ягоды.	Звуки [Б] [Б']. Буква Б.	3
	4	Наша Родина.	Звуки [Д] [Д'].	3
ноябрь	1	Игрушки.	Звуки [Д] [Д']. Буква Д.	3
	2	Одежда.	Звук [Ы]	3
	3	Обувь. Головные уборы.	Звуки [Г] [Г']. Буква Г.	3

	4	Посуда.	Звуки [Х] [Х']. Буква Х.	3
декабрь	1	Продукты питания.	Звуки [В] [В']. Буква В.	3
	2	Мебель.	Звуки [Ф] [Ф']. Буква Ф.	3
	3	Зима. Зимние забавы.	Звуки [С] [С'].	3
	4	Новогодний праздник.	Звуки [С] [С']. Буква С.	3
январь	2	Зимующие птицы.	Звуки [З] [З'].	3
	3	Домашние животные и их детёныши.	Звуки [З] [З']. Буква З.	3
	4	Дикие животные и их детеныши.	Звук [Ш].	3
февраль	1	Животные холодных и жарких стран.	Звук и буква Ш.	3
	2	Профессии. Инструменты.	Звуки [С]-[Ш].	3
	3	Наша Армия.	Звук и буква Ж.	3
	4	Транспорт.	Звуки [З]-[Ж].	3
март	1	Семья. Мамин праздник.	Звук [Щ].	3
	2	Весна. Приметы весны.	Звук и буква Щ.	3
	3	Перелетные птицы.	Звук [Ч].	3
	4	Труд людей весной. Орудия труда.	Звук и буква Ч.	3
апрель	1	Откуда пришел хлеб?	Звук [Ц].	3
	2	Космос.	Звук и буква Ц.	3
	3	Мой город. Мой посёлок. Мой дом.	Звуки [Л]-[Л'].	3
	4	Правила дорожного движения.	Звуки [Л]-[Л']. Буква Л.	3
май	1	Рыбы.	Звуки [Р]-[Р'].	3
	2	Насекомые.	Звуки [Р]-[Р']. Буква Р	3
	3	Полевые и садовые цветы.	Звуки [Р]-[Л] [Р']-[Л'].	3
	4	Лето. Приметы лета.	Закрепление пройденного материала.	3

Содержание программы.

Осень. Дети должны усвоить:

- основные признаки осени (похолодание, изменение окраски листьев на деревьях, опадение листьев, частые дожди; изменения в одежде людей; сбор урожая; перелёт птиц на юг;
- названия основных овощей и фруктов; их цвет, форму, вкус; где растут овощи и фрукты. Различия между овощами и фруктами;
- названия ягод. Дифференциация садовых и лесных ягод.
- названия деревьев(берёза, рябина, дуб, клён, липа и т.д.); строение дерева(ствол, ветки, листья, корни); различие деревьев по форме листьев и стволов;
- представления о грибах, месте их произрастания, отличительных особенностях;

Зима. Дети должны усвоить:

- представления о явлениях неживой природы зимой; закрепить знание белого цвета; свойствах снега (белый, холодный, рассыпчатый, тает); понятие о снегопаде, снежинках, морозе;
- что такое зимние забавы;
- представления о разнообразии птиц и об их общих признаках;
- названия зимующих птиц;
- представления о новогоднем празднике. Закрепить в речи существительные (карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка).

Весна. Дети должны усвоить:

- признаки весны (изменения цвета неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, проталинки, сосульки, появление травы). Закрепить знание синего и голубого цветов, умение различать их;
- названия первых весенних цветов (мимоза, подснежники, мать-мачеха);
- как люди трудятся весной на полях, в садах, огородах. Уважительное отношение к старшему поколению.

Лето. Дети должны усвоить:

- признаки о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей; (ввести в активный словарь лето, жара, солнце, солнцепек, пляж, загар, купание, отдых, жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный, отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать.

Предметное окружение. Дети должны усвоить:

- обобщающее понятие игрушки; наименование, предназначение, игрушек; как с ними обращаться, из чего они сделаны; классификацию игрушек по материалу;
- названия и назначение основных видов одежды и некоторых её частей; названия обуви; различие взрослой и детской одежды;
- для чего нужны продукты питания; из чего они сделаны; что из них можно приготовить; где их продают; где хранят (молочные, мясные, рыбные, овощные, фруктовые, хлебобулочные);
- знания о том, что посуда- это предметы домашнего обихода; названия основных посуды;
- назначении мебели, её частях из которых она состоит. Закрепить обобщающее понятие мебель;
- названия нескольких видов транспорта(машина, автобус, трамвай, поезд, самолёт, ракета, корабль, мотоцикл, грузовик); элементарные части машины (кабина, руль, педаль, кузов, колёса); назначение транспортных средств;

Мир вокруг. Дети должны усвоить:

- названия домашних, диких животных и их детёнышей; их отличительные признаки, условия их обитания;
- названия домашних и перелетных птиц;
- названия комнатных растений (толокнянка, розан, герань, кактус); различать и называть комнатные растения по признакам внешнего вида (листьям, характеру расположения стеблей, размеру);
- представления о жизни насекомых. Учить различать их.
- расширить представления об аквариумных, пресноводных и морских рыбах, научить узнавать рыбку по характерным признакам;
- названия полевых цветов;
- закрепить прилагательные, обозначающие цвета: красный, желтый, зелёный, синий, голубой;

Явления общественной жизни. Дети должны усвоить:

- состав семьи (родители, брат, сестра, бабушка, дедушка, внук); родственные связи в семье; кто что делает; понятие дружная семья;
- знания о празднике 8 марта;
- знание об Армии;
- правила дорожного движения;
- расширить представления о нашей Родине, родном городе. Ввести в речь названия родного города, поселка и улицы, на которой живёт ребёнок;
- что хлеб- ценнейший продукт питания, без которого не могут обходиться люди, как много труда надо затратить, чтобы получить хлеб. Воспитывать уважение к хлебу и труду людей его выращивающих;
- названия профессий- продавца, почтальона, шофёра, водителя, лётчика, машиниста и т. д.

2.3.3. Содержание индивидуальной и подгрупповой работы с воспитанниками.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный

Задача — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.
2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе.
3. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.
4. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.
5. Дифференциация звуков.

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и др.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:

- ✓ лексические и грамматические упражнения;
- ✓ нормализация просодической стороны речи;
- ✓ обучение рассказыванию.

Основная цель подгрупповой работы— первоначальное закрепление поставленных звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3—4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

Во время подгрупповой работы осуществляется:

- ✓ закрепление навыков произношения изученных звуков;
- ✓ отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- ✓ звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- ✓ расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- ✓ закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [в] — [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т. д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазанно, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;

- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков

зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] — [д], от [д] — [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

2.3.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы учителя-логопеда.

Логопедическая НОД является основной формой коррекционной работы и предназначаются для систематического развития всех компонентов речи и подготовки к школе.

Программа реализована в учебной форме с использованием игровых технологий. Занимательные игровые сюжеты вызывают у детей большой интерес к занятиям. На занятиях используются сюрпризные моменты, разные формы поощрения. Все это помогает активизировать речевую деятельность детей. В качестве поощрения выступают: картинки, наклейки-оценки, фишки; публичная оценка логопедом, детьми (аплодисменты), устная похвала, рукопожатие кукольного персонажа; трудовые подкрепления (раздача и сбор картинного материала, игрушек, контроль за выполнением заданий).

На НОД используются наглядные, словесные, практические методы. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

Во время НОД учитываются общие интересы детей, что позволяет активировать их высказывания. Во время проведения НОД учитываются общеразвивающие и коррекционные задачи. При этом ведущим принципом является личностно-ориентированный подход к каждому ребенку.

Учитывая возрастные особенности детей и необходимость формирования у них неречевых процессов, на логопедической НОД широко используются игровые моменты, разнообразные упражнения на развитие внимания, памяти и мышления.

Весь процесс коррекционной работы имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение. Важно научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать навыки в различных видах деятельности.

Постоянно обращается внимание на соматически ослабленных детей, которые быстро устают и их работоспособность падает. В связи с этим используются здоровье-сберегающие технологии:

- ✓ проводятся динамические паузы для снятия мышечного напряжения;
- ✓ используются физкультминутки (пальчиковая гимнастика, подвижные игры с речевым ритмическим сопровождением);
- ✓ используется дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;
- ✓ контроль за правильностью осанки во время занятия;

Материал используемый для реализации рабочей программы:

- ✚ картотека грамматических игр;
- ✚ картотека физминуток;
- ✚ картотека дыхательной гимнастики;
- ✚ картотека гимнастики для глаз;
- ✚ картотека индивидуальных занятий;
- ✚ демонстрационный материал по всем лексическим темам;
- ✚ раздаточный материал(предметные картинки);
- ✚ игры для развития мелкой моторики рук;
- ✚ игры для развития связной речи;
- ✚ игры для развития фонематических процессов;
- ✚ игры для развития внимания, памяти, мышления;

2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Взаимодействие учителя-логопеда с семьями детей посещающих логопедические группы предполагает различные формы и методы работы:

- + анкетирование;
- + родительские собрания;
- + консультации;
- + родительские пятиминутки(индивидуальные беседы);
- + дни открытых дверей;
- + домашние задания;
- + оформление папок передвижек;

Поскольку нарушения речи отражаются на психическом развитии ребенка, формировании его личности и поведения, родители, которые могут оценить своих детей, услышать их ошибки, должны быть максимально вовлечены в коррекционную работу.

В начале учебного года для родителей была разработана анкета (см.приложение). Чтобы ответить на вопросы, родители должны не только прислушаться к речи своего ребенка, но и подумать, что именно он произносит неправильно и как произносит. Полученные анкетные данные говорят о том, ведется ли в семье работа по преодолению речевых недостатков и предупреждению трудностей в школьном обучении, готовы ли к ней родители, хотят ли они сотрудничать с детским садом, продолжая совершенствовать речь своих детей. После обработки анкет проводится родительское собрание, на котором родителей знакомят с результатами обследования группы, (не говоря индивидуально о детях), рассказываются задачи, которые стоят перед родителями и педагогами, знакомят с режимом дня, расписанием фронтальной и индивидуальной НОД с детьми, учитель-логопед показывает, как делать артикуляционную гимнастику, как заниматься с детьми дома.

Ежедневно с 8.30 до 9.00 проводятся родительские пятиминутки (индивидуальные беседы), на которых говорится о трудностях

В течение года в группах оформляются папки – передвижки с информацией для родителей.

2 раза в год проводится «день открытых дверей». В этот день родители посещают логопедические занятия.

В конце учебного года проводится итоговое родительское собрание, на котором обсуждаются итоги работы за год.

2.5. Взаимодействие специалистов ДОУ в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности.

Достижение положительного результата коррекционно-развивающей деятельности предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов ДОУ. Только систематическое взаимодействие всех педагогов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ предполагает создание следующих условий:

- Речевая среда, содержащая образцы использования языка как средства общения и познания.

- Организация детской деятельности, в которой активизируются процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные.

- Обогащение содержания самой детской деятельности, что составляет основу содержания речи.

- Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, прилагать волевые усилия для достижения цели, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Данная Программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки. При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса. Задачи обеспечения преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей.

- ✓ Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития воспитанников.
- ✓ Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции.
- ✓ Оптимизация деятельности по профилактике речевых нарушений.

Направления взаимодействия по обеспечению преемственности учителя-логопеда и воспитателей

- ✓ Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития
- ✓ Обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников
- ✓ Разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

Педагог – психолог взаимодействует с учителем-логопедом, если:

- ✓ несформированность высших психических функций сочетается с недостаточностью речевого развития;
- ✓ нарушение речевой сферы сопровождается дезадаптирующей тревожностью;
- ✓ речевое недоразвитие вызывает снижение учебной мотивации, самоконтроля.

Педагог - психолог выполняет задачи:

- ✓ развитие и коррекция ВПФ;
- ✓ активизация познавательной деятельности;
- ✓ развитие эмоционально-волевой сферы.

Музыкальный руководитель в условиях интеграции с учителем-логопедом решает следующие задачи:

- ✓ развитие и коррекция темпово - ритмической организации речи;
- ✓ формирование правильного дыхания;
- ✓ развитие силы и продолжительности дыхания;
- ✓ формирование навыка осознанного восприятия пространства и звуков.

Инструктор по физической культуре:

- ✓ развитие общей, мелкой моторики;
- ✓ формирование правильного физиологического дыхания;
- ✓ подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- ✓ развитие пространственной ориентации;
- ✓ снятие мышечного напряжения.

III. Организационный раздел.

3.1. Организация предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Золотое правило логопедического кабинета: сотрудничество ребенка и взрослого.

По целенаправленному оснащению и применению кабинет можно разделить на несколько рабочих центров:

1. Центр коррекции произношения располагает настенным зеркалом, рабочими планшетами с артикуляционными укладами и соответствующим картинным материалом, звуковые экраны.

2. Центр по преодолению лексико-грамматического компонента речи способствует развитию речи через рабочие материалы, содержащие рассказы и сказки для пересказов, картины для составления рассказов, кроссворды, загадки, стихотворения, словесные игры и задания по текущей лексической теме.

3. Образовательный центр по подготовке и освоению грамоты. Это пространство оборудовано 6 учебными столами, 12 стульчиками, настенной магнитной доской, магнитофоном, этажерка с рабочими материалами (звуковые домики, звуковые дорожки, буквы и т.д)

4. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена довольно вместительной книжными полками и содержит следующие разделы:

- справочная литература по логопедии;
- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- методическая литература по преодолению ОНР;
- занимательное игровое обеспечение логопедических занятий;
- оборудование, способствующее формированию речевого дыхания;
- оборудование, способствующее развитию мелкой моторики;

5. Центр ТСО. Ее пространство занимает 1 компьютер, компьютерные логопедические программы. Здесь же аудиотека и видеотека.

6. Рабочий центр учителя – логопеда, в которой находится:

- рабочий стол учителя-логопеда;
- график работы учителя-логопеда;
- нормативно-правовая документация;
- паспорт логопедического кабинета;
- адаптированная программа «Речевичок»;
- дополнительная общеразвивающая программа «Раз словечко, два словечко»;
- годовой план работы учителя-логопеда;
- папка с отчетами за последние 5 лет;
- журнал регистрации детей;
- журналы посещаемости;

- речевые карты и индивидуальные планы на каждого ребенка;
- папка с конспектами НОД;
- папка по работе с родителями и педагогами;
- тетрадь взаимосвязи с педагогами;
- портфолио учителя-логопеда.

7. Информативный центр для родителей расположена на планшетах «Логопед советует».

8. Центр релаксации и сказкотерапии в которой расположен уголок игровой психотерапии (где находятся подушки, мягкие игрушки и разные виды игр) и уголок « Сказочный остров».

3.2. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда.

- Музыкальный центр и подборка CD с записью музыкального сопровождения к занятиям.
- Ноутбук.
- Мультимедийный проектор.
- Экран.
- МФУ.
- Наборное полотно.
- Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
- Комплект зондов для постановки звуков.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.

Пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие мыслительной и речевой деятельности детей.

Разделы	Дидактические игры и пособия
Развитие словесно-логического, абстрактного мышления, разных видов памяти, различных видов внимания, зрительного и слухового восприятия.	«Почтовый ящик», набор геометрических фигур, счетные палочки, «Что перепутал художник», карточки с заданиями по развитию мышления, воображения, таблицы «Путаница», «Кто внимательный?» «Пословица шутят.» Игры: «Загадки бабушки осени», «Любимое время года», «Найди ошибки», «Особый путь зубрежки», «Неназванные предметы», «Исправь ошибки», «Развлекалки», «Летающие тарелки», «Строительный материал, «Загадайка». Головоломка «Угадайка», «Смайлики» Карточки для работы с деформированными текстами. Карточка игр на развитие внимания.
Формирование звукопроизношения.	Профили артикуляций звуков. Картинки по артикуляционной гимнастики. Карточка индивидуальных занятий. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков. Предметные и сюжетные картинки на автоматизацию и дифференциацию звуков, лото в картинках, аудиозаписи, слоговые таблицы, речевые лото, парные картинки, перфокарты на каждый звук, кроссворды.
Развитие дыхания.	Карточка дыхательной гимнастики. Дыхательные тренажеры.
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза	Набор звучащих предметов, «сигнальные» карточки, схемы слов для определения позиции в слове, схемы предложений, «звуковые» часы, «звуковая» линейка, игры: «Ромашка», «Солнышко» и др., перфокарты, «Логопедическое лото», таблицы: «Покорение вершин», «Закончите слово», «Буква потерялась», «Слово рассыпалось», «Сквозная буква», «Занимательные модели», «Лесенка», «Наборщик», «Кроссворды», «Чайнворды», «Изографы», «Ребусы», «Анаграммы», «Методические приёмы», таблицы мнемонических приёмов, карточки с загадками, пословицами на определённые звуки и буквы.

<p>Формирование лексико-грамматического строя речи</p>	<p>Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Метель», «Транспорт», «Посуда», «Головные уборы», «Продукты питания», «Семья», «Профессии», «Времена года». Игры на «развитие словообразования», тематические лото. Игры: «Исправь ошибку», «Когда это бывает», «Сложи слово». Лото: «Синонимы», «Антонимы». Карточки с деформированными текстами.</p>
<p>Развитие связной речи.</p>	<p>Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, таблицы по развитию речи, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказов, таблицы с пословицами, поговорками. Карточки с деформированными текстами, сборники: «Забавные истории», «Рассказы в картинках». Репродукции картин известных русских художников.</p>
<p>Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Мозаики, кубики, пазлы, резинки, наборы бус ,пуговицы, прописи, пирамидки, вертушки, пособие « Волшебная гирлянда», шнуровка, конструктор « ЛЕГО», геометрические фигуры, картотека игр с массажными мячиками, игра « Фигурки из палочек», колечки для проведения су-джок терапии. Сухие бассейны с различными наполнителями. Пособие «Волшебная дощечка».</p>

Методическая и специальная литература.

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления ОНР в помощь логопедам и родителям.-Спб.: Детство-пресс,2003.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления ФФНР в помощь логопедам и родителям.-Спб.: Детство-пресс,2007.
3. Арушанова. А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет.- М.:Мозайка-Синтез, 1999.
4. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников.- М.: АСТ, 2000.
5. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук.- М.: Сфера, 2006.
6. Буйко В. Чудо-обучайка.-Екатеринбург:Литур,2006.
7. Бурлакова М.К. Советы логопеда.- М.: В. Секачев, 2001.
8. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А.- Спб.: Каро, 2004.
9. Вакуленко Ю.А. комплексные занимательные занятия в средней и старшей группах.-Волгоград.: Учитель, 2009.
- 10.Воронова А.Е. Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет.- М.: Сфера, 2006.
- 11.Гомзяк О.С. Развитие связной речи у детей.- М.: Сфера, 2007.
- 12.Зуева Л.Н., Шевцова Е.Е. Настольная книга логопеда.-М.:Арстель, 2005.
13. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет.-Спб.:Каро, 2007.
14. Каминская Л.И., Никифорова Т.В., Третьякова О.Н. и др. Помощник учителя-логопеда центра социально-психологической и педагогической помощи.- М.: Полиграф сервис, 1999.
- 15.Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду.- М.: Сфера, 2004.
- 16.Картушина М.Ю. Конспекты логоритмическихзанятий с детьми 5-6 лет.- М.: Сфера, 2007.
- 17.Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет.- М.: Сфера, 2007.
18. Климентьева О.Л. Подготовка детей к обучению грамоте и профилактика нарушений письма.- Спб.:Детство-пресс, 2010.
19. Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. Занимательное обучение чтению. – Волгоград.: Учитель, 2009.
20. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников.- М.: Вако, 2006.
21. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков.-Спб.: Каро, 2006.
22. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей ФФНР.- М.: Гном, 2000.

23. Коваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. – М.: «Гном», 2001.
24. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков.- М.: «Гном», 2011.
25. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.- М.: «Гном», 1998.
26. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. – М.: «Сфера», 2004.
27. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – СПб.: «Союз», 1999.
28. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В. и др. Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа. – М.: Центр педагогического образования, 2014.
29. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий (Второй год обучения). – М.: «Сфера», 2009.
30. Логопедия. Под ред. Л. С. Волковой, С.Н. Шаховской.- М.: «Владос», 1998.
31. Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ. Организация работы. Под ред. Е.А. Каралашвили. – М.: «Сфера», 2007.
32. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях.- М.: «Сфера», 2009.
33. Микляева Н. В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. – М.: «Айрис-пресс», 2006.
34. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях.- М.: «Сфера», 2007.
35. Нагорная Л.Ф. Логопедические проблемы детей дошкольного возраста.- М.: «Сфера», 2009.
36. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.- СПб.: «Детство-пресс», 2002.
37. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «Детство-пресс», 2006.
38. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «Детство-пресс», 2006.
39. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков. – СПб.: «Детство-пресс», 2009.
40. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-пресс», 2007.
41. Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.- СПб.: «Детство пресс», 2009.

42. Овчинникова Т.С. Логопедические распевки.- СПб.:«Каро», 2006.
43. Повалыева М. А. Справочник логопеда.- Ростов н/Д: Феникс, 2007.
44. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. –СПб.:Каро, 2004.
45. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: Владос, 2003.
46. Руденко В.И. Логопедия. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
47. Рычкова Н.А. Логопедическая ритмика.М.:Гном-пресс, 1998.
48. Сальникова Т.П. Методика обучения грамоте.- М.:Институт практической психологии, 1996.
49. Сергиенко Г.Н. Учимся, говорим, играем.-Воронеж:Лакоценин, 2006.
50. Смирнова И.А. Диагностика нарушений речи.- СПб.: Детство-пресс, 2007.
51. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет.- М.: Мозайка-синтез, 2007.
52. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет.- М.: Мозайка-синтез, 2004.
53. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет.- М.: Мозайка-синтез, 2003.
54. Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ.- М.: Сфера, 2007.
55. Темникова В. Э. Логопедические игры с чистоговорками.- М.: Гном, 2006.
56. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет.- М.: Гном, 2003.
57. Туманова Т.В. Формирование Звукопроизношения у дошкольников.- М.: Гном, 1999.
58. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста.- М.: Айрис-пресс, 2007.
59. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В и др. Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М.: Просвещение, 2010.
60. Филичева Т. Б., Туманова Т.В. Дети с ФФН.- М.: Гном-пресс, 1999.
61. Филичева Т. Б., Туманова Т.В. Дети с ОНР.- М.: Гном и Д, 2000.
62. Филимонова О. Ю. Развитие словаря дошкольника в играх.-СПб.: Детство-пресс, 2007.
63. Хамидулина Р.М. Обучение грамоте. – М.: Экзамен, 2009.
64. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи.- М.: Айрис-пресс, 2007.
65. Шевченко И. Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников.- СПб.: Детство-пресс, 2009.
66. Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия.-М.: Сфера, 2009.

3.4. Регламент коррекционно- логопедической образовательной деятельности.

Первые две недели сентября проводится всестороннее обследование знаний и умений детей (учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, физ. инструктором, психологом). После этого проводится педагогический совет, на котором присутствуют все специалисты и администрация детского сада (заведующий, заместитель по ВПР). На педсовете заслушивается индивидуальная характеристика каждого ребенка данной группы, определяется уровень его развития (высокий, средний, низкий). Здесь учитель-логопед знакомит других специалистов с основными дефектами в речевом развитии каждого ребенка (в соответствии с речевой картой), особенно подробно останавливается на содержании коррекционного обучения детей, имеющих наиболее тяжелые отклонения в речевом развитии.

Сразу после обследования, то есть после 15 сентября, проводится родительское собрание, на котором родителей знакомят с результатами обследования группы, (не говоря индивидуально о детях), рассказываются задачи, которые стоят перед родителями и педагогами, знакомят с режимом дня, расписанием фронтальных и индивидуальных занятий с детьми, учитель-логопед показывает, как делать артикуляционную гимнастику, как заниматься с детьми дома.

Учитель-логопед проводит фронтальную НОД (их количество зависит от периода обучения) в утренние часы. Длительность НОД в средней группе 20 минут; в старшей группе- 25 минут.

К каждой фронтальной НОД составляется конспект, где указаны: тема, цель, оборудование, основные этапы НОД. Заранее, методически правильно подбирается наглядный материал, обязательно доступный детям данной группы.

С 9.30 до 12.30 логопед проводит индивидуальную работу с детьми.

Учитель-логопед ведет индивидуальные тетради на каждого ребенка отдельно. В них записывается содержание речевой работы с ребенком (слоговые упражнения, слова, предложения, чистоговорки, рассказы, стихи и т.д.), упражнения на развитие внимания, памяти, логического мышления. Тетрадь ребенок берет домой, чтобы повторить задания с родителями, выполнить упражнения на развитие мелкой моторики и др.

Еженедельно учитель-логопед записывает воспитателю задание для логопедической работы с детьми во второй половине дня. Сюда входят артикуляционные упражнения, проговаривание предметных и сюжетных картинок, повторение текстов и стихотворений, различные упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, фонематического слуха, формированию лексико-грамматических средств языка. Все виды заданий должны быть знакомы детям. В вечернее время логопедическая НОД не включает постановку звуков, а только закрепление звуков, поставленных

учителем-логопедом ранее.

Ежедневно с 8.00-9.00 проводятся индивидуальные консультации с родителями.

В июне коррекционно-развивающая НОД не проводится. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Приложение 1.

Перспективно-календарный план фронтальной НОД (1 год обучения).

Периоды	Месяц/неделя	Наименование тем	Грамматический строй речи.	Связная речь	Количество часов.
I ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Сентябрь (3 неделя)	«Осень. Признаки осени»	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласование существительных мужского рода с прилагательными в ед. и мн. числе.	Развитие диалогической речи. Стимулирование речевых реакции. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов; составлять рассказ по опорным картинкам.	2
	Сентябрь (4 неделя)	«Сбор урожая. Овощи»	Образование мн. ч. сущ.,сущ. С уменьшительно-ласкательными суффиксами. Практическое усвоение предлогов <i>на, в</i> . Согласование прилагательных сущ. в роде, числе, падеже.	Развитие диалогической речи. Стимулирование речевых реакции. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов; составлять рассказ по опорным картинкам.	2
	Октябрь (1 неделя)	«Сбор урожая. Фрукты»	Образование мн. ч. сущ.,сущ. С уменьшительно-ласкательными суффиксами. Практическое усвоение предлогов <i>на, в</i> . Согласование прилагательных сущ. в роде, числе, падеже. Образование относительных прилагательных.	Развитие диалогической речи. Стимулирование речевых реакции. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов; составлять рассказ-описание.	2
	Октябрь (2 неделя)	«Осенний лес. Грибы»	Образование мн. ч. сущ.,сущ. С уменьшительно-ласкательными суффиксами.Практическое усвоение предлогов <i>на, в</i> .Согласованиеприлагательных сущ. в роде, числе, падеже.Образование относительных прилагательных.Согласование числительных с прилагательными.	Развитие диалогической речи.Стимулирование речевых реакции. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов;составлять рассказ-описание.	2

Октябрь (3 неделя)	«Игрушки»	Образование мн. ч. сущ.,сущ. С уменьшительно-ласкательными суффиксами.Практическое усвоение предлогов <i>на, в</i> .Согласованиеприлагательныхс сущ. в роде, числе, падеже.Образование относительных прилагательных.Согласование числительных с прилагательными.Усвоение категории творительного падежа ед.ч.	Развитие диалогической речи.Стимулирование речевых реакции. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов;составлять рассказ-описание.	2
Октябрь (4 неделя)	«Мой город. Мой дом»	Образование мн. ч. сущ.,сущ. С уменьшительно-ласкательными суффиксами.Усвоение категории предложного падежа с предлогом <i>в</i> .	Развитие диалогической речи.Стимулирование речевых реакции. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов;составлять рассказ по опорным картинкам	2
Ноябрь (1 неделя)	«Одежда»	Образование мн. ч. сущ.,сущ. С уменьшительно-ласкательными суффиксами.Практическое усвоение предлогов <i>на, в</i> .Согласованиеприлагательныхс сущ. в роде, числе, падеже.Образование относительных прилагательных.Согласование числительных с прилагательными.Усвоение местоимений <i>мой, моя, моё</i> .	Развитие диалогической речи.Стимулирование речевых реакции. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов;составлять рассказ-описание.	2
Ноябрь (2 неделя)	«Обувь»	Образование мн. ч. сущ.,сущ. С уменьшительно-ласкательными суффиксами.Практическое усвоение предлогов <i>на, в</i> .Согласованиеприлагательныхс сущ. в роде, числе, падеже.Образование относительных прилагательных.Согласование числительных с прилагательными.Усвоение местоимений <i>мой, моя, моё</i>	Развитие диалогической речи.Стимулирование речевых реакции. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов;составлять рассказ-описание.	2

	Ноябрь (3 неделя)	«Продукты питания»	Образование мн. ч. сущ.,сущ. С уменьшительно-ласкательными суффиксами.Практическое усвоение предлогов <i>на,в</i> .Согласованиеприлагательныхс сущ. в роде, числе, падеже.Образование относительных прилагательных.Согласование числительных с прилагательными.	Развитие диалогической речи.Стимулирование речевых реакции. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов;составлять рассказ-описание.	2
	Ноябрь (4 неделя)	«Посуда»	Образование мн. ч. сущ.,сущ. С уменьшительно-ласкательными суффиксами.Практическое усвоение предлогов <i>на,в</i> .Согласованиеприлагательныхс сущ. в роде, числе, падеже.Образование относительных прилагательных.Согласование числительных с прилагательными.Составление предложений с союзом <i>и</i> .	Развитие диалогической речи.Стимулирование речевых реакции. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов;составлять рассказ-описание.	2

Периоды	Месяц/неделя	Наименование тем	Грамматический строй речи.	Связная речь	Звуковая культура речи.	Количество часов.
II ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль)	Декабрь (1 неделя)	«Мебель»	Образование имён сущ. во мн. ч. Образование относительных прилагательных. Употребление предлогов <i>на, в, под</i> . Обр-ние сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Совершенствование диалогической речи. Закрепление умения отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. Закрепление умения строить предложения по демонстрации действий и по картинке.	Различение слухового восприятия на неречевых звуках. Различение неречевых звуков по силе, высоте, тембру. Различение по тембру голосов людей.	3
	Декабрь (2 неделя)	«Зима. Зимние забавы»	Согласование прилагательных с существительными в форме ед.имн.ч именительного падежа. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	Закрепление умения отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. Закрепление умения строить предложения по демонстрации действий и по картинке.	Различение слухового восприятия на неречевых звуках. Различение близких по звуковому составу слов, состоящих из бездефектных звуков. Развитие чувства ритма и рифмы в стихотворной речи.	3
	Декабрь (3 неделя)	«Зимующие птицы»	Образование и использование сущ. в форме ед. и мн.ч.именительного, родительного падежа. Обр-ние сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Совершенствование навыка пересказа текста состоящего из 2-3 предложений. Составление рассказов-описаний.	Познакомить с понятием «звук», учить различать звуки(речевые, музыкальные). Развивать навыки звукового анализа и синтеза.	3

Декабрь (4 неделя)	«Новогодний праздник»	Практическое употребление в речи категории творительного падежа с предлогом <i>с</i> . Усвоение глаголов будущего времени. Обр-ние сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных.	Закрепление умения строить предложение по демонстрации действий и по сюжетной картинке. Составление рассказов-описаний.	Звук [А]. Закрепить навык четкого произношения звука [А]. Закрепить умение различать на слух слова с начальным ударным звуком [А]. Развитие фонематического слуха, формирование умения выделять звук в ряду звуков, слогов, слов.	3
Январь (4 неделя)	«Домашние животные и их детёныши»	Практическое усвоение предлога <i>с</i> . Закрепление умения согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. Образование сущ. с суффиксами –онок, –енок, –ат, –ят. Образование мн. ч. существительных.	Совершенствование диалогической формы речи. Закрепление умения отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. Составление рассказов-описаний.	Звук [А]. Закрепить навык четкого произношения звука [А]. Закрепить умение различать на слух слова с начальным ударным звуком [А]. Развитие фонематического слуха, формирование умения выделять звук в ряду звуков, слогов, слов.	3
Февраль (1 неделя)	«Домашние птицы»	Практическое усвоение предлога <i>с</i> . Закрепление умения согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. Образование сущ. с суффиксами –онок, –енок, –ат, –	Совершенствование диалогической формы речи. Закрепление умения отвечать на вопросы предложениями из 2-3	Звук [У]. Закрепить навык четкого произношения звука [У]. Закрепить умение различать на	3

			ят.Образование мн. ч.существительных.	слов.Составление рассказов-описаний.Поддерживать активную позицию ребёнка в диалоге.	слух слова с начальным ударным звуком [У].Развитие фонематического слуха, формирование умения выделять звук в ряду звуков, слогов, слов.	
Февраль (2неделя)	«Дикие животные и их детёныши»	Практическое усвоение предлога с.Закрепление умения согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. Образование сущ.с суффиксами –онок,-енок,-ат,-ят. Образование мн. ч.существительных. Образование притяжательных прилагательных.	Совершенствование диалогической формы речи.Закрепление умения отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов.Составление рассказов-описаний.Поддерживать активную позицию ребёнка в диалоге.	Звуки [А]- [У]. Закрепить навык четкого произношения звуков[А][У]. Закрепить умение различать на слух слова с начальным ударным звуками[А] [У].Развитие фонематического слуха, формирование умения выделять звуки в ряду звуков, слогов, слов.	3	
Февраль (3неделя)	«Профессии»	Согласование прилагательных с существительными в форме ед.имн.ч именительного падежа. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепление предлогов <i>на, с, в.</i>	Совершенствование диалогической формы речи. Поддерживать и развивать активную позицию ребёнка в диалоге.	Звук [О]. Закрепить умение различать на слух слова с начальным ударным звуком [О].Развитие фонематического слуха, форм. умения выделять звук в ряду звуков, слогов, слов.	3	

	Февраль (4неделя)	«Транспорт»	Образование множественного числа существительных. Согласование прилагательных с существительными в форме ед.имн.ч именительного падежа. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепление предлогов <i>на, с, в</i> .	Совершенствование диалогической формы речи. Закрепление умения отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. Составление рассказов-описаний. Поддерживать и развивать активную позицию ребёнка в диалоге.	Звуки [А] [У] [О] Закрепить навык четкого произношения звуков[А][У] [О]. Закрепить умение различать на слух слова с начальным ударным звуками[А] [У] [О].Развитие фонематического слуха, формирование умения выделять звуки в ряду звуков, слогов, слов.	3
III период (март, апрель, май)	Март (1 неделя)	«Весна. Признаки весны»	Закрепить в речи предлоги <i>на, с, в</i> . Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов <i>идти, бежать</i> . Образование относительных прилагательных.	Совершенствование диалогической речи. Закрепление умения отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. Закрепление умения строить предложения по демонстрации действий и по картинке.	Звук [И] Закрепить навык четкого произношения звука[И]. Закрепить умение различать на слух слова с начальным ударным звуком [И]. Развитие фонематического слуха, формирование умения выделять звук в ряду звуков	3

Март (2 неделя)	«Семья. Мамин праздник»	Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Усвоение категории творительного падежа с предлогом с. Использование в речи местоимений <i>мой, моя, мои</i> . Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. Согласование числительных с сущ.	Совершенствование диалогической ре- чи. Закрепление умения отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. Закрепление умения строить предложения по демонстрации действий и по картинке.	Звуки [А] [У] [О] [И] Закрепить навык четкого произношения звуков [А][У] [О] [И]. Закрепить умение различать на слух слова с начальным ударным звуками [А] [У] [О] [И]. Развитие фонематического слуха, формирование умения выделять звуки в ряду звуков, слов, слогов.	3
Март (3 неделя)	«Перелётные птицы»	Образование и использование сущ. в форме ед. и мн. ч. именительного, родительного падежа. Обр- ние сущ. с уменьшительно- ласкательными суффиксами.	Закрепить умение составлять предложения из 3 слов. Учить детей составлять рассказы- описания. Поддерживать общение между детьми, учить детей выслушивать друг друга до конца.	Звук [Т] Научить четко произносить звук [Т]. Упражнять детей в выделении звука [Т] из ряда звуков. Определять местоположение звука в словах. Упражнять детей в анализе и синтезе обратных слов <i>ат, ут, ит, от.</i>	3

Март (4 неделя)	«Комнатные растения»	Закрепить в речи предлоги: <i>на, с, в, из, по</i> . Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.	Совершенствование диалогической речи. Закрепление умения отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. Закрепление умения строить предложения по демонстрации действий и по картинке.	Звуки [Т] [Т'] Научить различать звуки, четко произносить их в слогах, словах, фразах. Учить детей подбирать слова на заданный звук.	3
Апрель (1 неделя)	«Первые весенние цветы»	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>с</i> . Использование в речи местоимений <i>мой, моя, мои</i> . Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.	Закрепить умение составлять предложения из 3 слов. Учить детей составлять рассказы-описания. Поддерживать общение между детьми, учить детей выслушивать друг друга до конца.	Звук [П] Научить четко произносить звук [П]. Упражнять детей в выделении звука [П] из ряда звуков. Определять местоположение звука в словах. Упражнять детей в анализе и синтезе обратных слогов <i>ап, уп, ип, оп</i> .	3
Апрель (2 неделя)	«Труд людей весной»	Учить детей употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: <i>идти, лежать, бежать</i> . Закрепить в речи предлоги: <i>на, с, в, из, по</i> . Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.	Совершенствование навыка пересказа текста состоящего из 2-3 предложений. Составление рассказов-описаний.	Звуки [П] [П'] Научить различать звуки, четко произносить их в слогах, словах, фразах. Учить детей подбирать слова на заданный звук.	3

Апрель (3 неделя)	«Откуда пришел хлеб?»	Учить детей употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: <i>идти, лежать, бежать</i> . Закрепить в речи предлоги: <i>на, с, в, из, по</i> . Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.	Закрепить умение составлять предложения из 3 слов. Учить детей составлять рассказы-описания. Поддерживать общение между детьми, учить детей выслушивать друг друга до конца	Звук [Н] Научить четко произносить звук [Н]. Упражнять детей в выделении звука [Н] из ряда звуков. Определять местоположение звука в словах. Упражнять детей в анализе и синтезе обратных слогов <i>ан, ун, ин, он</i> .	3
Апрель (4 неделя)	«Аквариумные рыбки»	Образование имён сущ. во мн. ч. Образование относительных прилагательных. Употребление предлогов <i>на, в, под</i> . Обр-ние сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Совершенствование навыка пересказа текста состоящего из 2-3 предложений. Составление рассказов-описаний.	Звуки [Н] [Н'] Научить различать звуки, четко произносить их в слогах, словах, фразах. Учить детей подбирать слова на заданный звук.	3
Май (1 неделя)	«Правила дорожного движения»	Согласование прилагательных с существительными в форме ед.имн.ч именительного падежа. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них. Закрепить умение составлять предложения из 3 слов. Учить детей составлять рассказы-описания. Поддерживать общение между детьми, учить детей выслушивать друг друга до конца	Звук [М] Научить четко произносить звук [М]. Упражнять детей в выделении звука [М] из ряда звуков. Определять местоположение звука в словах. Упражнять детей в анализе и синтезе обратных слогов <i>ам, ум, им, ом</i> .	3

Май (2 неделя)	«Насекомые»	Образование имён сущ. во мн. ч. Образование относительных прилагательных. Употребление предлогов <i>на, в, под</i> . Обр-ние сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Совершенствование навыка пересказа текста состоящего из 2-3 предложений. Составление рассказов-описаний	Звуки [М] [М'] Научить различать звуки, четко произносить их в слогах, словах, фразах. Учить детей подбирать слова на заданный звук.	3
Май (3 неделя)	«Полевые цветы»	Практическое употребление в речи категории творительного падежа с предлогом <i>с</i> . Усвоение глаголов будущего времени. Обр-ние сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных	Закрепить умение составлять предложения из 3 слов. Учить детей составлять рассказы-описания. Поддерживать общение между детьми, учить детей выслушивать друг друга до конца	Звук [К] Научить четко произносить звук [К]. Упражнять детей в выделении звука [К] из ряда звуков. Определять местоположение звука в словах. Упражнять детей в анализе и синтезе обратных слогов <i>ак, ук, ик, ок</i> .	3
Май (4неделя)	«Лето. Признаки лета»	Образование имён сущ. во мн. ч. Образование относительных прилагательных. Употребление предлогов <i>на, в, под</i> . Обр-ние сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Совершенствование навыка пересказа текста состоящего из 2-3 предложений. Составление рассказов-описаний	Звуки [К] [К'] Научить различать звуки, четко произносить их в слогах, словах, фразах. Учить детей подбирать слова на заданный звук.	3

Перспективно-календарный план фронтальной НОД (2 год обучения).

периоды	Месяц/неделя.	Наименование тем	Грамматический строй речи	Связная речь	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Количество часов
1 ПЕРИОД (СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ)	Сентябрь (3неделя)	Осень. Признаки осени.	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	Составление описательного рассказа о времени года « Осень» с помощью картинно-графического плана.	Звуки окружающего мира. Знакомство с понятием «звук». Дифференциация речевых и музыкальных звуков. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	3
	Сентябрь (4 неделя)	Сбор урожая. Овощи.	Образование сущ.с уменьшительно-ласкательными суффиксами.Образование относительных прилагательных. Образование сущ. во мн. ч. род.п.	Составление описательного рассказа с помощью картинно-графического плана. Заучивание рифмованного рассказа «Корзина с урожаем».	Гласные и согласные звуки. Совершенствование навыка чтения и печатания слов с пройденными буквами и навыков звукового анализа и синтеза слов(выделение начального звука в словах).	3
	Октябрь (1 неделя)	Сбор урожая. Фрукты.	Образование сущ.с уменьшительно-ласкательными суффиксами.Образование относительных прилагательных. Усвоение категории род.п. ед.ч. Образование мн. ч. сущ. в именительном падеже.	Составление предложений по картинкам. Составление загадок-описаний о фруктах.	Звук и буква Э. Закрепление в речи правильного произношения звука [Э]. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Знакомство с буквой Э.	3

Октябрь (2 неделя)	Осенний лес. Деревья.	Образование относительных прилагательных. Усвоение категории родительного падежа ед.ч. с предлогом <i>около</i> . Образование антонимов.	Составление рассказа по сюжетной картинке « Осенний лес».	Звуки [Б] [Б'] . Знакомство со звуками [Б] [Б'].Закрепление правильного произношения звуков. Совершенствование навыка звукослогового анализа слов, звукового анализа и синтеза.	3
Октябрь (3 неделя)	Грибы.ягоды	Образование мн. ч. сущ. в родительном падеже. Образование относительных прилагательных. Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже.	Чтение, пересказ по цепочке и драматизация сказки В. Сутеева « Под грибом».	Звуки [Б] [Б'] . Буква Б . Совершенствование навыка звукослогового анализа слов, звукового анализа и синтеза. Знакомство с буквой Б. Чтение слов печатание.	3
Октябрь (4 неделя)	Наша Родина.	Практическое усвоение наречий: слева, справа, вверху, внизу. Образование мн. ч. сущ. в родительном падеже. Образование мн. ч. сущ. в родительном падеже.	Пересказ рассказа С.А. Баруздина « Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.	Звуки [Д]-[Д'] . Знакомство со звуками [Д][Д'].Закрепление правильного произношения звуков.Совершенствовани е навыка звукового анализа и синтеза. Развитие фонематического восприятия.	3
Ноябрь (1 неделя)	Игрушки.	Образование относительных прилагательных. Усвоение глаголов 3 лица единственного числа. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование сущ. мн.ч.род.п. Согласование	Составление рассказа – описания об игрушках по картинно-графическому плану.	Звуки [Д]-[Д'] . Буква Д . Совершенствование навыка звуко-буквенного анализа и синтеза. Развитие фонематического восприятия. Знакомство с	3

			числительных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепление в речи предлогов <i>за, перед, между, около</i> .		буквой Д. Чтение слогов, слов.	
Ноябрь (2неделя)	Одежда.	Образование существительных род.п. Образование относительных прилагательных. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование числительных с существительными.	Составление описательного рассказа на тему «Одежда» по картинно-графическому плану.	Звук и буква Ы. Закрепление в речи правильного произношения звука [Ы]. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Знакомство с буквой Ы.	3	
Ноябрь (3 неделя)	Обувь. Головные уборы.	Образование относительных прилагательных. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Употребление существительных множественного числа. Образование однокоренных слов (развитие навыков словообразования).	Составление описательных рассказов по плану на тему « Обувь. Головные уборы»	Звуки [Г][Г']. Буква Г.Знакомство со звуками [Г][Г'].Закрепление правильного произношения звуков.Совершенствовани е навыка звуко-буквенного анализа и синтеза. Развитие фонематического восприятия. Знакомство с буквой Г. Чтение слогов, слов.	3	
Ноябрь (4 неделя)	Посуда.	Образование относительных прилагательных. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование существительныхмн.ч.род.п. Закрепить в речи предлоги <i>в, на, со, около, между</i> .	Пересказ русской народной сказки « Лиса и журавль» с элементами драматизации.	Звуки [Х][Х']. Буква Х. Знакомство со звуками [Х][Х'].Закрепление правильного произношения звуков.Совершенствовани е навыка звуко-буквенного анализа и	3	

					синтеза. Развитие фонематического восприятия. Знакомство с буквой Х. Чтение и печатание слогов, слов.	
II ПЕРИОД (ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ)	Декабрь (1 неделя)	Продукты питания	Усвоение категории творительного падежа. Усвоение категории родительного падежа единственного числа с предлогом <i>из</i> . Образование относительных прилагательных.	Составление рассказа «Гости» по опорным предметным картинкам.	Звуки [В][В'] . Буква В . Знакомство со звуками [В][В']. Закрепление правильного произношения звуков. Совершенствование навыка звуко-буквенного анализа и синтеза. Развитие фонематического восприятия. Знакомство с буквой В. Чтение и печатание слогов, слов.	3
	Декабрь (2 неделя)	Мебель .	Образование существительных родительного падежа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных. Подбор слов-антонимов. Согласование прилагательных с существительными. Закрепление в речи предлогов <i>в, на, за, под, над, между, около</i> .	Составление рассказа на тему «Как изготавливают мебель»	Звуки [Ф][Ф'] . Буква Ф . Знакомство со звуками [Ф][Ф']. Закрепление правильного произношения звуков. Совершенствование навыка звуко-буквенного анализа и синтеза. Развитие фонематического восприятия. Знакомство с буквой Ф. Чтение и печатание слогов, слов.	3

Декабрь (3 неделя)	Зима. Зимние забавы.	Согласование прилагательных с существительными. Усвоение категории предложного падежа с предлогом <i>на</i> . Образование множественного числа существительных.	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картинке (с образцом рассказа логопеда).	Звуки [С][С'] . Знакомство со звуками [С][С']. Закрепление правильного произношения звуков. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Развитие фонематического восприятия.	3
Декабрь (4 неделя)	Новогодний праздник.	Образование существительных родительного падежа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных. Подбор слов-антонимов. Согласование прилагательных с существительными. Закрепление в речи предлогов <i>в, на, за, под, над, между, около</i> .	Составление рассказа по опорным предметным картинкам.	Звуки [С][С'] . Буква С . Совершенствование навыка звуко-буквенного (звуко-слового) анализа и синтеза. Развитие фонематического восприятия. Знакомство с буквой С . Чтение и печатание слогов, слов.	3
Январь (2 неделя)	Зимующие птицы.	Усвоение категории родительного падежа единственного и множественного числа. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование существительных с числительными. Подбор слов-антонимов.	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картинок.	Звуки [З][З'] . Знакомство со звуками [З][З']. Закрепление правильного произношения звуков. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Развитие фонематического восприятия.	3

Январь (3неделя)	Домашние животные и их детеныши.	Образование существительных множественного числа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование притяжательных прилагательных, существительных с помощью суффикса <i>-иц-</i> . подбор слов-антонимов.	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картинок.	Звуки [З][З'] . Буква З. Совершенствование навыка звуко-буквенного(звукослоговог о) анализа и синтеза. Развитие фонематического восприятия. Знакомство с буквой З. Чтение и печатание слогов, слов.	3
Январь (4 неделя)	Дикие животные и их детеныши.	Образование притяжательных прилагательных, существительных с помощью суффикса <i>-иц-</i> . Подбор слов-антонимов. Согласование числительных с существительными.	Пересказ рассказа В.В. Бианки «Купание медвежат».	Звук [Ш]. Знакомство со звуком[Ш].Закрепление правильного произношения звука.Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Развитие фонематического восприятия.	3
Февраль (1неделя)	Животные холодных и жарких стран.	Усвоение категорий творительного падежа с предлогом <i>за</i> . Употребление порядковых числительных. Образование сложных прилагательных с суффиксом <i>-иц-</i> . Образование притяжательных прилагательных.	Составление рассказа-сравнения «Белый медведь и жираф».	Звук и буква Ш. Совершенствование навыка звуко-буквенного(звукослоговог о) анализа и синтеза. Развитие фонематического восприятия. Знакомство с буквой Ш. Чтение и печатание слогов, слов.	3

Февраль (2 неделя)	Профессии . Инструменты .	Усвоение категории дательного падежа. Формирование навыка словообразования. Образование существительных от глаголов. Образование существительных множественного числа	Составление рассказа « Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта).	Дифференциация звуков [С]-[Ш]. Совершенствование навыка звуко-буквенного(звукослоговог о) анализа и синтеза. Развитие фонематического восприятия. Чтение и печатание слогов, слов.	3
Февраль (3 неделя)	Наша Армия.	Образование существительных множественного числа и согласование их с прилагательными. Закрепление в речи предлога <i>на, в, с</i> .	Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картинок.	Звук и буква Ж. Знакомство со звуком[Ж].Закрепление прав. произ. звука. Совершенств.навыказвуко-буквенногоанализа и синтеза. Развитие фонем.восприятия. Чтение и печатание слогов, слов.	3
Февраль (4 неделя)	Транспорт	Образование прилагательных от существительных, приставочных глаголов. Словообразование существительных путем сложения основ. Образование существительных множественного числа.	Составление рассказа-описания по теме «Транспорт».	Дифференциация звуков [З]-[Ж]. Совершенствование навыка звуко-буквенного(звукослоговог о) анализа и синтеза. Развитие фонематического восприятия. Чтение и печатание слогов, слов.	3

III ПЕРИОД (МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ)	Март (1неделя)	Семья. Мамин праздник.	Закрепление в речи предлога – с-. Усвоение прилагательных в сравнительной степени. Согласование прилагательных с существительными. Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами.	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картинке с придумыванием предшествующих и последующих событий.	Звук [Щ]. Знакомство со звуком[Щ].Закрепление правильного произношения звука. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Развитие фонематического восприятия.	3
	Март (2неделя)	Весна. Приметы весны.	Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами, существительных множественного числа. Согласование прилагательных с существительными.	Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий.	Звук и буква Щ. Совершенствование навыка звуко- буквенного(звукослоговог о) анализа и синтеза. Развитие фонематического восприятия. Знакомство с буквой Щ. Чтение и печатание слогов, слов.	3
	Март (3неделя)	Перелетные птицы.	Усвоение категории родительного падежа единственного и множественного числа. Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Согласование существительных с числительными. Подбор слов-антонимов.	Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок.	Звук [Ч]. Знакомство со звуком[Ч].Закрепление правильного произношения звука.Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Развитие фонематического восприятия.	3

Март (4неделя)	Труд людей весной. Орудия труда.	Усвоение категории дательного падежа. Формирование навыка словообразования. Образование существительных от глаголов. Образование существительных множественного числа.	Пересказ рассказа К. Нефёдовой « Две косы».	Звук и буква Ч. Совершенствование навыка звуко-буквенного(звукослоговог о) анализа и синтеза. Развитие фонематического восприятия. Знакомство с буквой Ч. Чтение и печатание слогов, слов.	3
Апрель (1 неделя)	Откуда пришел хлеб?	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование прилагательных от существительных. Практическое усвоение предлогов <i>в, за</i> . Образование родственных слов от слова <i>хлеб</i> . Согласование прилагательных с существительными.	Составление описательного рассказа о хлебобулочных изделиях.	Звук [Ц]. Знакомство со звуком[Ц].Закрепление правильного произношения звука.Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Развитие фонематического восприятия.	3
Апрель (2 неделя)	Космос	Образование существительных множественного числа. Практическое усвоение предлогов <i>на, в, из, под, с</i> . Подбор родственных слов к слову <i>космос</i> . Согласование числительных с существительными.	Составление рассказа по картине В.М. Каратая «Космонавты».	Звук и буква Ц. Совершенствование навыка звуко-буквенного(звукослоговог о) анализа и синтеза. Развитие фонематического восприятия. Знакомство с буквой Ц. Чтение и печатание слогов, слов.	3

Апрель (3 недели)	Мой город. Мой посёлок. Мой дом.	Практическое усвоение наречий: слева, справа, вверху, внизу. Образование мн. ч. сущ. в родительном падеже. Образование мн. ч. сущ. в родительном падеже.	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта).	Звуки [Л]-[Л'] . Знакомство со звуками [Л][Л']. Закрепление правильного произношения звуков. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Развитие фонематического восприятия.	3
Апрель (4 недели)	Правила дорожного движения.	Согласование числительных с существительными. Составление предложений с союзом <i>а</i> . Подбор однокоренных слов от слова <i>дорога</i> . Образование существительных множественного числа.	Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картинке с придумыванием предшествующих и последующих событий.	Звуки [Л]-[Л'] . Буква Л . Совершенствование навыка звуко-буквенного (звуко-слового) анализа и синтеза. Развитие фонематического восприятия. Знакомство с буквой Л. Чтение и печатание слогов, слов.	3
Май (1 неделя)	Рыбы.	Подбор глаголов к существительным. Усвоение притяжательных прилагательных. Образование и употребление существительных с увеличительными суффиксами <i>-ище-</i> , <i>-ища-</i> . Согласование существительных с числительными.	Составление по картинке рассказа-описания «Щука».	Звуки [Р]-[Р'] . Знакомство со звуками [Р][Р']. Закрепление правильного произношения звуков. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Развитие фонематического восприятия.	3

Май (2 неделя)	Насекомые	Образование и употребление существительных с увеличительными суффиксами – <i>ище-</i> , – <i>ища-</i> . Согласование существительных с числительными. Закрепление в речи предлогов <i>на, над, в, под, около, из-за, между, за</i> . Образование существительных множественного числа.	Составление описательных рассказов с помощью картинно-графического плана.	Звуки [Р]-[Р’]. Буква Р. Совершенствование навыка звуко-буквенного(звукослогового) анализа и синтеза. Развитие фонематического восприятия. Знакомство с буквой Р. Чтение и печатание слогов, слов.	3
Май (3 неделя)	Полевые и садовые цветы.	Согласование прилагательных с существительными. Образование относительных прилагательных. Подбор однокоренных слов от слова цветы. Образование и употребление слов-антонимов. Образование существительных множественного числа.	Придумывание загадок-описаний о цветах.	Дифференциация звуков [Р]-[Л][Р’]-[Л’] Совершенствование навыка звуко-буквенного(звукослогового) анализа и синтеза. Развитие фонематического восприятия. Чтение и печатание слогов, слов.	3
Май (4 неделя)	Лето. Приметы лета.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Подбор слов действий, признаков. Усвоение категории родительного падежа множественного числа.	Составление рассказа про лето и про меня.	Закрепление пройденного материала.	3

Приложение 2.

Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], аффрикат [ц]

Этапы работы	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
<p>1-й этап</p> <p><i>Развитие общей и речевой моторики</i></p>	<p><i>Развитие общей моторики .</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ходьба ▪ гимнастика рук и ног ▪ гимнастика туловища ▪ комплексная гимнастика конечностей и туловища ▪ упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие координации и чувства ритма 	
	<p><i>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Собираем ягоды», «Пальчики здороваются», «Пальчики моются», «Замочек», «Пальцы шагают», «Колечко», «Гармошка», «Бутончик», «Зайка» ▪ вычерчивание фигур ▪ обведение шаблонов ▪ вырезание ножницами различных фигур ▪ разбирание по сортам семян, по цвету мозаик ▪ лепка, штриховка, рисование по пунктиру ▪ складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары ▪ показывание пальцев по два и по три ▪ сжатие резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 2. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 3. Самостоятельная работа дома 	<p>Комплекты пластинок</p> <p>Ножницы</p> <p>Трафареты</p> <p>Мозаики</p> <p>Мячи</p> <p>Резиновая груша</p> <p>Пластилин, скакалки</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ язык узкий («горкой») ▪ поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд ▪ поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы ▪ «Качели» ▪ втягивание и вытягивание широкого языка ▪ удерживание языка в состоянии покоя ▪ упражнение в произнесении звуков <i>т-с</i> ▪ прищелкивание ▪ комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. 	ворота», «Тепло – холодно» и др.)	
2-й этап <i>Постановка и коррекция звука</i>	<i>Знакомство с артикуляцией звука.</i>	1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений. 6. Работа с профилями гласных звуков.	Зеркала настольные Зеркало настенное Профили звуков Шпатели Игровой материал
	<i>Специальные упражнения для звуков [с], [с`], [з], [з`], [ц]:</i> 1. <i>Работа над вспомогательными звуками:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное с нижнего подъема «т - т - т») ▪ с присоединением голоса («д - д - д») ▪ выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс-с-с» 2. <i>Механическая помощь при постановке звука:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ удерживание кончика языка у нижних резцов шпателем ▪ образование холодной струи воздуха (упражнение 	Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: <ul style="list-style-type: none"> ▪ игры на выработку вибраторных движений кончика языка ▪ работа над силой выдоха ▪ имитационные игры 	Полоски бумаги Карандаши Пробирки Соломинки разных размеров Лодочки разных размеров Воздушные шарики Игрушка «тещин язык»

	<p>«Ледяная горка»)</p> <p>Специальные упражнения для звука [ш], [ж]: Первый способ: - от «Чашечки». Второй способ: постановка звука [ш] от [р] Третий способ: механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам от [с]</p>		<p>Шпатели логопедические</p> <p>Зонды логопедические массажные</p> <p>Вата</p> <p>Бинт</p> <p>Спирт</p>
	<p>Работа над звуком:</p> <p>1. Звук в слоге:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ открытом ▪ закрытом ▪ в звукосочетаниях <p>2. Звук в слове:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ в начале ▪ в середине ▪ в конце ▪ в сочетаниях с гласными <p>3. Звук в предложении.</p> <p>4. Звук в тексте.</p> <p>5. Пословицы, поговорки, стихи.</p> <p>6. Скороговорки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение слов, слогов и предложений 2. Работа с таблицами 3. Работа с игровым материалом, картинками 4. Чтение текстов 5. Работа с деформированным текстом 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок 	<p>Слоговые таблицы</p> <p>Игрушки</p> <p>Игры</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Сюжетные картинки</p> <p>Картинки к загадкам и скороговоркам</p>
	<p>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений</p> <p>1. Узнавание звука на фоне слога, слова</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности 	<p>Сигнальные карточки</p>

		3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов 4. Игра «Услышь своё имя» 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок) 6. Отхлопать ритмическую структуру слова	
3-й этап <i>Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности</i>	2. <i>Формирование фонематического анализа</i>	1. Определить первый звук в слоге, слове 2. Определить последний звук 3. Назвать все входящие в слово звуки 4. Определить количество звуков, слогов, слов 5. Назвать звуки по порядку 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него	Мячи Флажки «Светофорчики» Конверты с кружками Предметные картинки
	3. <i>Развитие синтетической деятельности</i>	1. Составить из названных звуков слог, слово 2. Игра с мячом «Доскажи словечко» 3. Составить из букв разрезной азбуки слово 4. Игра «Умный телефон»	Наборное магнитное полотно Коробка с разрезными буквами, слогами
	4. <i>Развитие фонематических представлений</i>	1. Подобрать слово на заданный звук, слог 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов 3. Подобрать картинки на звук 4. Преобразовать слова <ul style="list-style-type: none"> ▪ добавить начальный или конечный звук ▪ изменить гласный или согласный ▪ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке ▪ работать с использованием схем (вписать 	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с

		буквы в кружки) <ul style="list-style-type: none"> ▪ разгадать ребусы, шарады 	речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
	<i>5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ различных текстов 2. Составление рассказов: <ul style="list-style-type: none"> ▪ по опорным словам ▪ по сюжетным картинкам ▪ на заданную тему ▪ придумывание части рассказа 3. Инсценирование сказок 4. Работа со сказками-фильмами 	Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, проигрыватель, проектор, сборники по исправлению недостатков произношения

Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Сонорная группа звуков ([p], [p`], [л], [л`])

Этапы работы	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
1-й этап <i>Развитие общей и речевой моторики.</i>	<i>Развитие общей моторики.</i> 1. Ходьба. 2. Гимнастика рук и ног. 3. Гимнастика туловища. 4. Комплексная гимнастика конечностей и туловища. 5. Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки.	1. Выполнение гимнастических упражнений. 2. Игры на развитие координации и чувства ритма.	
	<i>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев.</i> 1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро – кулак – ладонь». 2. Вычерчивание фигур. 3. Обведение шаблонов. 4. Вырезание ножницами различных фигур. 5. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру. 6. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары. 7. Показывание пальцев по два и по три . 8. Сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели.	1. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию учителя-логопеда. 2. Выполнение заданий в группе под наблюдением учителя-логопеда. 3. Самостоятельная работа дома.	Комплекты пластинок Ножницы Трафареты Мозаики Мячи Резиновая груша Пластилин, скакалки
	<i>Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти.</i>		1. <i>Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</i> ▪ «Делай так»

	<p>«жалом») 4-5 раз подряд</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы ▪ язык вправо – влево ▪ вытягивание и вытягивание широкого языка ▪ удерживание языка в состоянии покоя ▪ присасывание спинки языка к нёбу ▪ прищелкивание ▪ комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. <p><i>Примечание:</i> при парезах наиболее трудным является подъём языка.</p>		
2-й этап	<i>Знакомство с артикуляцией звука.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ артикуляции перед зеркалом. 2. Показ профиля данного звука. 3. Показ положения языка кистью руки. 4. Наглядная демонстрация вибрации языка. 5. Закрепление артикуляционных упражнений. 6. Работа с профилями гласных звуков. 	<p>Зеркала настольные</p> <p>Зеркало настенное</p> <p>Профили звуков</p> <p>Шпатели</p> <p>Игровой материал</p>
<i>Постановка и коррекция звука</i>	<p><i>Специальные упражнения для звука [P]</i></p> <p><i>1. Работа над вспомогательными звуками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т - т - т») ▪ присоединение голоса (даёт «д - д - д») ▪ выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т - ттрррр») <p><i>2. Механическая помощь при постановке звука:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ удерживание кончика языка у верхних десен шпателем ▪ вызывание дрожания кончика языка от 	<p>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ игры на выработку вибраторных движений кончика языка ▪ работа над силой выдоха ▪ имитационные игры 	<p>Полоски бумаги</p> <p>Карандаши</p> <p>Пробирки</p> <p>Соломинки разных размеров</p> <p>Лодочки разных размеров</p> <p>Воздушные шарики</p>

	<p>звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка»)</p>		
	<p>Специальные упражнения для звука [Л]: Первый способ: вызывание межзубного [Л]:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Улыбка» ▪ прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий) ▪ так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса <p>Второй способ: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Качели» (для губного [Л]) ▪ «Качели» с одновременным произнесением «А - А - ААА» или «ы - ы - ыыы» <p>Третий способ: Механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам.</p>		<p>Шпатели логопедические Зонды логопедические Вата Бинт Спирт</p>
	<p>Коррекция звука: <i>Работа над:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ точностью ▪ чистотой (без вспомогательных движений) ▪ плавностью (без толчков) ▪ силой (с напряжением) ▪ темпом (от замедленного к быстрому) ▪ достижение устойчивости полученного результата 	<p>Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания.</p>	
	<p>Работа над звуком: <i>1. Звук в слоге:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ открытом ▪ закрытом ▪ в звукосочетаниях <p><i>2. Звук в слове:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ в начале ▪ в середине 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение слов, слогов и предложений. 2. Работа с таблицами. 3. Работа с игровым материалом, картинками. 4. Чтение текстов. 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание 	<p>Слоговые таблицы Игрушки Игры Предметные картинки</p>

<p>3-й этап</p> <p><i>Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ в конце ▪ в сочетаниях с гласными. <p>3. Звук в предложении.</p> <p>4. Звук в тексте.</p> <p>5. Пословицы, поговорки, стихи.</p> <p>6. Скороговорки.</p>	<p>пословиц и т.д.</p>	<p>Сюжетные картинки</p> <p>Картинки к загадкам и скороговоркам</p>
	<p>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений.</p> <p>1. Узнавание звука на фоне слога, слова.</p>	<p>1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово.</p> <p>2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности.</p> <p>3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов</p> <p>4. Игра «Услышь своё имя».</p> <p>5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок)</p> <p>6. Отхлопать ритмическую структуру слова</p>	<p>Сигнальные карточки</p>
	<p>2. Формирование фонематического анализа.</p>	<p>1. Определить первый звук в слоге, слове</p> <p>2. Определить последний звук.</p> <p>3. Назвать все входящие в слово звуки</p> <p>4. Определить количество звуков, слогов, слов.</p> <p>5. Назвать звуки по порядку.</p> <p>6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него.</p>	<p>Мячи</p> <p>Флажки</p> <p>«Светофорчики»</p> <p>Конверты с кружками</p> <p>Предметные картинки</p>
	<p>3. Развитие синтетической деятельности.</p>	<p>1. Составить из названных звуков слог, слово.</p> <p>2. Игра с мячом «Доскажи словечко».</p> <p>3. Составить из букв разрезной азбуки слово.</p> <p>4. Игра «Умный телефон».</p>	<p>Наборное магнитное полотно</p> <p>Коробка с разрезными буквами, слогами</p>

	<p><i>4. Развитие фонематических представлений</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать слово на заданный звук, слог. 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов. 3. Подобрать картинки на звук. 4. Преобразовать слова: <ul style="list-style-type: none"> ▪ добавить начальный или конечный звук ▪ изменить гласный или согласный ▪ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке ▪ работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) ▪ разгадать ребусы, шарады 	<p>Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков</p>
	<p><i>5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ различных текстов. 2. Составление рассказов: <ul style="list-style-type: none"> ▪ по опорным словам ▪ по сюжетным картинкам ▪ на заданную тему ▪ придумывание части рассказа 3. Инсценирование сказок. 4. Работа со сказками-фильмами. 	<p>Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, проигрыватель, проектор, сборники по исправлению недостатков произношения</p>

